

### Sommaire

I- Support

II- Compréhension

III- Mémorisation

IV- Entraînement

V- Réinvestissement

VI- Évaluation

---

I- Support



II- Compréhension

1. Parmi les phrases suivantes, je rattache à chacune des images la phrase qui lui convient :
    - a) Il faut passer par ce chemin.
    - b) J'aime bien les couleurs.
    - c) Il ne faut pas utiliser son téléphone portable.
    - d) Il ne faut pas photographier ici.
    - e) Il faut respecter le règlement interne de l'établissement.
    - f) Il faut mettre la ceinture de sécurité.
  2. Je relève les expressions au début des quatre phrases retenues.
- 
3. Je précise le caractère impersonnel du verbe « falloir » en le conjuguant au présent.
- 
4. Je remplace les expressions « il faut, il ne faut pas » par; il est interdit de, il est obligatoire de.

---

5. Je note le lien entre les couleurs des images et l'expression de l'interdiction et de l'obligation.

---

6. J'analyse la structure des expressions de l'obligation et de l'interdiction :

a) Il ne faut pas faire cette chose : \_\_\_\_\_

b) Il est interdit de faire cette chose : \_\_\_\_\_

c) Il faut faire cette chose : \_\_\_\_\_

d) Il est obligatoire de faire cette chose : \_\_\_\_\_

---

7. Je remplace « il faut, il ne faut pas » par « on doit, on ne doit pas », puis, je dégage s'il y a des différences.

---

### III- Mémorisation

L'obligation et l'interdiction font partie de l'expression de la prescription.

Elles sont exprimées par :

- Expressions de l'obligation : il faut, il est obligatoire de...
- Expressions de l'interdiction : il ne faut pas, il est interdit de...

### IV- Entraînement

1. Je coche les phrases qui expriment une interdiction :

- Il faut respecter le règlement interne de l'établissement.
- Il ne faut pas pirater les comptes des autres sur les réseaux sociaux.
- Il ne faut pas réveiller un chat qui dort.
- Qui veut aller loin, ménage sa monture.
- Le petit chaperon rouge est très douce.
- Il ne faut pas détruire les biens publics.

2. A partir des énoncés suivants, je souligne ceux qui expriment une obligation, et j'entoure les moyens utilisés pour exprimer cette obligation :

- Les joueurs doivent respecter les règles du jeu.
- Il faut agir en bon citoyen.
- Les personnages des contes sont imaginaires.
- Les proverbes expriment des sagesses humaines.
- On est obligé d'acheter un ticket pour prendre le train.
- J'ai lu beaucoup de contes pour préparer les devoirs de fin de semestre.
- Il faut s'arrêter au feu rouge.
- Je dois conserver les biens de mon collège.

### V- Réinvestissement

1. J'utilise une expression convenable pour exprimer une obligation et une interdiction à partir des énoncés suivants :

	Interdiction	Obligation
On jette des sacs de plastique dans la rue.		
On salit les murs de la classe.		
On marche sur les fleurs du jardin.		
On ne respecte pas le code de la route.		

2. Je complète la liste suivante de proverbes qui expriment une interdiction :

a) Il ne faut pas vendre la peau de l'ours avant de l'avoir tué.

b) Il ne faut pas mettre tous ses œufs dans le même panier.

c) \_\_\_\_\_

3. Je fais des recherches sur des proverbes marocains ; puis, j'essaie de trouver leur équivalent en français.

4. Je cherche le sens des proverbes collectés ; puis, je choisis celui qui peut être utilisé comme morale à notre conte. Je le proposerai à mes camarades.

## VI- Évaluation

Après avoir révisé ma leçon et fait mes exercices, je peux vérifier si :

Critères	Oui	Non
je peux reconnaître une obligation.		
je peux reconnaître une interdiction.		
je peux repérer l'expression de l'obligation et de l'interdiction dans un énoncé.		
je peux utiliser les expressions de l'obligation et de l'interdiction dans d'autres situations.		