



الرياضيات سادس إبتدائي

الحصة 4 (الأعداد العشرية: قراءة وكتابة)

الأستاذ: بوزيد رشيد

1- استحضار المعرف		I- Révision de cours
1/1-تعريف الأعداد العشرية		Définition des nombres /1-1 décimaux
أ) يتكون العدد العشري من جزء صحيح وجزء عشري:	-	a) Le nombre décimal a une partie entière et : une partie décimale
<ul style="list-style-type: none"> العدد 37 هو الجزء الصحيح للعدد العشري 37,195 العدد 195 هو الجزء العشري للعدد العشري 37,195 	-	<p>Le nombre 37 est la partie entière du nombre décimal 37,195</p> <p>Le nombre 195 est la partie décimale du nombre décimal 37,195</p>

الجزء العشري (Partie décimale)			الجزء الصحيح (Partie entière)		
أجزاء الألف	أجزاء المائة	الأعشار	الوحدات	العشرات	المئات
Millièmes	Centièmes	Dixièmes	Unités	Dizaines	Centaines

ب) تفكيك عدد عشري:	-	:b) Décomposer un nombre décimal
--------------------	---	----------------------------------

$$37,195 = 37 + \frac{1}{10} + \frac{9}{100} + \frac{5}{1000}$$

$$37,195 = (3 \times 10) + 7 + (1 \times 0,1) + (9 \times 0,01) + (5 \times 0,001)$$

ج) الأعداد الصحيحة الطبيعية هي أعداد عشرية جزؤها العشري يتكون من الأصفار:	-	c) Les entiers naturels sont des nombres décimaux dont la partie décimale est : constituée de zéros
---	---	---

$$7 = 7,0 = 7,00 = 7,000 = \dots$$

$$235 = 235,0 = 235,00 = \dots$$

- استحضار المعرف		I- Révision de cours
2-1 / مقارنة وتأطير الأعداد العشرية	-	Comparaison et encadrement des /1-2 nombres décimaux
أ) لمقارنة عددين عشريين نقارن الجزأين الصحيحين، وفي حالة تساويهما نقارن رقمي الأعشار، وفي حالة تساويهما نقارن رقمي أجزاء المائة وهكذا...	-	a) Pour comparer deux nombres décimaux, on compare les deux parties entières, et s'ils sont égaux, on compare les deux nombres de dixièmes, et s'ils sont égaux, on compare les deux ...nombres de centièmes, et ainsi de suite
ملاحظة:	-	:Remarque

$$13,45 = 13,450 = 13,4500. \dots$$

ب) الكتابة $5,8 < 5,86 < 5,9$ تسمى تأطير للعدد $5,86$ إلى $0,1$	-	b) L'écriture $5,8 < 5,86 < 5,9$ est appelée encadrement du nombre $5,86$ à $0,1$
• العدد $5,8$ هو القيمة المقربة للعدد $5,86$ إلى $0,1$ بتغريط. • العدد $5,9$ هو القيمة المقربة للعدد $5,86$ إلى $0,1$ بإفراط.	-	Le nombre $5,8$ est la valeur approchée • par défaut du nombre $5,86$ à $0,1$ Le nombre $5,9$ est la valeur approchée • par excès du nombre $5,86$

II- تطبيق المكتسبات		II- Exercices d'application
1-2 / أملأ الفراغات:	-	:Remplissez les espaces /2-1

$$17,2 = \underline{172} = 17 + \underline{\frac{1}{10}}$$

$$6.85 = 6 + \underline{\frac{8}{10}} + \underline{\frac{5}{100}}$$

$$125,658 = 125 + \underline{\frac{6}{10}} + \underline{\frac{5}{100}} + \underline{\frac{8}{1000}}$$

$$8,4523 = 8 + \underline{\frac{4}{100}} + \underline{\frac{2}{100}} + \underline{\frac{3}{100}}$$

- تطبيق المكتسبات		II- Exercices d'application
2- لاحظ ما يلي:	-	Remarquez ce qui suit /2-2

$$458,36 = (4 \times 100) + (5 \times 10) + 8 + \frac{3}{10} + \frac{6}{100}$$

بنفس الطريقة فك الأعداد التالية:	-	De la même manière, décomposez les nombres suivants
----------------------------------	---	---

9, 63
0, 235
15, 469
325, 68

- تطبيق المكتسبات		II- Exercices d'application
3- أتمم باستعمال أحد الرموز < أو > أو =	-	Complétez par l'un des symboles >, < /2-3 : = ou

14, 55 ____ 13, 55
14, 55 ____ 13, 95
2, 801 ____ 2, 810
253, 1233 ____ 253, 1234
253, 1233 ____ 253, 123
253, 123 ____ 253, 1230

- تطبيق المكتسبات		II- Exercices d'application
-------------------	--	-----------------------------

4-2/ رتب تزايديا الأعداد التالية:	-	Classez les nombres suivants dans l'ordre /2-4 : croissant
--------------------------------------	---	---

2, 12
2, 13256
2, 132545
2, 14
2, 132559
2, 1362

II- تطبيق المكتسبات		II- Exercices d'application
5-2/ لاحظ التأطير التالي:	-	: Regardez l'encadrement suivant /2-5

$$185 < 185,2356 < 186$$

أملا الجدول:	-	: Remplissez le tableau
--------------	---	-------------------------

القيمة المقربة بأفراط	القيمة المقربة بتفريط	التأطير إلى 1
	$185 < 185,2356$ < 186	
القيمة المقربة بأفراط	القيمة المقربة بتفريط	التأطير إلى 0,1
القيمة المقربة بأفراط	القيمة المقربة بتفريط	التأطير إلى $\frac{1}{100}$

القيمة المقربة بإفراط	القيمة المقربة بتفريط	10^{-3} التأثير إلى