


الاستاذة الأولى باكالوريا		الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا <i>luw584</i>		الجمهورية المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي 	
1 5	الصفحة	الدورة العادية يونيو 2018		الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة بني ملال - خنيفرة	
2	المعامل	التربية الإسلامية		المادة	
ساعة ونصف	مدة الإنجاز	جميع الشعب		الشعبة أو المسلك	

### الوضعية التقويمية :

حضرت ندوة علمية في موضوع "عمارة الأرض واجب إنساني" انقسم فيها المتدخلون إلى فريقين، يرى الأول منهما أن عمارة الأرض تتأسس على تسخير العلم لاستغلال الثروات الطبيعية ومضاعفة الإنتاج والتوسع في الاستهلاك، دون حاجة إلى الإيمان بغيبيات تقيّد حرية الإنسان وتكبح شهواته، في حين ركز الفريق الثاني على البعد الإيماني في إعمار الأرض لكونه الضامن للوفاء بأمانة ومسؤولية الاستخلاف، مبيّنا شمولية عمارة الأرض لكل جوانب الحياة في الإسلام، وأنها لا تُختزل في مجرد التناول في البنيان وإشباع الغرائز... فصلاح الأرض يكون بإعمارها بالحق والخير والعدل وإعدام أسباب الإفساد فيها، وهذا لا يتحقق إلا بالإيمان الراسخ، والعلم الصحيح النافع، والوفاء بأمانة التكليف القائمة على الكفاءة والاستحقاق، مع الإخلاص في العمل والتحلي بقيم الصبر والعفة والحياء. وهذه شروط لا تتحقق إلا في كنف أسرة مستقرة ومجتمع يقدر المسؤولية الجسيمة في رعاية الأطفال وحفظ حقوقهم، وتأهيلهم للإسهام في إعمار الأرض والإصلاح فيها بما يحقق الخير للإنسانية جمعاء.


### السند 1:

قال تعالى : ﴿ وَقَالَ الَّذِينَ إِشْتَرَيْتَهُ مِنْ مِّصْرَ لِمُرَاتِيهِ أَكْرِمَ مَثْوِيَهُ عَسَىٰ أَنْ يَنْفَعَنَا أَوْ نَتَّخِذَهُ وَلَدًا وَكَذَٰلِكَ مَكَّنَّا لِيُوسُفَ فِي الْأَرْضِ وَلِنُعَلِّمَهُهُ مِنْ تَاوِيلِ الْأَحَادِيثِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ عَلِيمٌ وَكَانَ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ﴿٢١﴾ وَلَمَّا بَلَغَ أَشُدَّهُ ءَاتَيْنَاهُ حُكْمًا وَعِلْمًا وَكَذَٰلِكَ نَجْزِي الْمُحْسِنِينَ ﴿٢٢﴾ وَرَاوَدَتْهُ الْفَاحِشَةُ لِيُفْضِحَ بِهَا نَفْسَهَا فَخَسَمَتْ لَهَا وَهِيَ ظَالِمَةٌ لِنَفْسِهَا فَسَوَّغْنَا لِلْيَسُورِ كَيْفَ يَشَاءُ لِمَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ عَلِيمٌ عَلِيمٌ ﴿٢٣﴾ [سورة يوسف الآيات من 21 إلى 23]

### السند 2:

أحصر المسلمون في عمرة الحديبية وبعد التفاوض صالحوا قريشاً على شروط لم يستسغها أغلب الصحابة كرفض كتابة البسملة، وكتابة "محمد بن عبد الله" بدل "محمد رسول الله"، ورد من جاء مسلماً إلى القرشيين...، فلما أمر النبي صلى الله عليه وسلم أصحابه بالتحلل، تلكؤوا فأشارت عليه أم سلمة التي صحبتته في هذه العمرة بأن يخرج إليهم ولا يكلم منهم أحداً حتى ينحر هديه، ويحلق رأسه، ففعل، فتابعوه.

اقرأ الوضعية والأسناد المصاحبية، ثم أجب عن الأسئلة المرافقة.

خاص بكتابة الامتحان		<p style="text-align: center;"><b>الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا</b> <b>الدورة العادية يونيو 2018</b></p> <p style="text-align: right;">           المملكة المغربية          وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني          والتعليم العالي والبحث العلمي       </p> <p style="text-align: right;"> <b>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين</b>  <b>جهة بني ملال - خنيفرة</b>  <i>law 584</i> </p>			
رقم الامتحان .....					
الاسم الشخصي و العائلي : .....		تاريخ و مكان الازدياد: .....			
2	المعامل	ساعة ونصف	مدة الإنجاز	التربية الإسلامية جميع الشعب	المادة الشعبة أو المسلك

خاص بكتابة الامتحان		المادة : التربية الإسلامية الشعبة والمسلك: جميع الشعب		
النقطة النهائية على 20 : بالأرقام: .....		بالحروف: .....		
2	الصفحة	اسم المصحح وتوقيعه: .....		
5		<b>ورقة الإجابة</b>		

اقرأ الوضعية والأسناد المصاحبة، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

- 1- حدد القضية الأساسية للوضعية..... (1ن)
- .....
- .....
- .....
- 2- عرف اصطلاحاً ما يأتي: الإيمان - الوفاء بالأمانة - الكفاءة - رعاية الأطفال..... (2ن)
- الإيمان : .....
- الوفاء بالأمانة: .....
- الكفاءة : .....
- رعاية الأطفال : .....
- 3- تباينت آراء الضريقتين بشأن أسس عمارة الأرض، استخرج من الوضعية الرأي الذي تراه صواباً مع التعليل..... (1ن)
- .....
- .....
- .....
- .....



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

م

3	الصفحة	2018 الدورة العادية يونيو مادة : التربية الإسلامية - جميع الشعب
5		

luw584

4- يرى الفريق الأول أن الإيمان بالغيب يقيد الحريات، ويكبح الشهوات، وبالتالي لا حاجة إليه مادام المعتمد في أداء المسؤولية هو الخبرة والكفاءة العلمية فقط .

أ- اكتب ردًا على هذا الرأي مستشهدا بما ورد في القرآن الكريم على لسان يوسف عليه السلام من طلبه تحمل المسؤولية في تدبير خزائن مصر بناء على حفظه للأمانة وكفاءته العلمية معا..... (5,1ن)

ب- طلب الملك يوسف في المرة الأولى لعلمه وحسن تأويله، واستخلصه لنفسه ثانيا لما اطلع على عقته وأمانته. استشهد بالآيتين الدالتين على هذين المعنيين..... (2ن)  
الآية الأولى:

الآية الثانية:

5- ورد في قول الفريق الأول أن عمارة الأرض تتأسس على " استغلال الثروات الطبيعية في مضاعفة الإنتاج والتوسع في الاستهلاك" استحضر ضابطا من ضوابط استغلال البيئة في الإسلام، مستدلا بما يدل عليه من سورة يوسف..... (1ن)

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

م

4	الصفحة	الدورة العادية يونيو 2018	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا -
5		جميع الشعب	مادة : التربية الإسلامية -

Law584

6- يعد تأهيل الأسر للأبناء وحسن رعايتهم أساس صلاح المجتمعات ونجاحها في تحمل مسؤولية إعمار الأرض .  
اذكر شرطين من شروط استقرار الأسرة ، واقترح توجيهين لتحصينها من الانحلال والتفكك ..... (2ن)

.....

.....

.....

.....

7- بعد قراءة السند الأول استخراج ما تضمنه من قيم وأحكام وفق الجدولين الآتيين :

أ- استخلاص القيم ..... (2ن)

القيمة	المقطع الدال عليها من السند 1	من ثمار التحلي بها في المجتمع
الإحسان	.....	.....
.....	إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ	.....

ب- استخلاص الأحكام ..... (3,75ن)

السلوك	الحكم واجب / محرم	ما يدل عليه من السند 1
إكرام الطفل ورعايته	.....	.....
استثمار مرحلة الشباب في طلب العلم	.....	.....
خيانتة الزوج عند أمن الفضيحة	.....	.....



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

م

5	الصفحة	2018 الدورة العادية يونيو جميع الشعب	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا - مادة : التربية الإسلامية -
5			

Law 584

8- "شاورها ولا تأخذ برأيها" مثل شعبي يستحضره البعض تطييبا لخاطر الزوجة وإرضاء لها مع التنقيص من قيمة رأيها ورجاحة عقلها. حدد موقفك من هذا المثل وما فيه من استبداد بالرأي وبعد عن روح الإسلام في معاملته الأهل، مستحضرا حسن مشاورة النبي صلى الله عليه وسلم وزوجه أم سلمة رضي الله عنها ونزوله عند رأيها. (1,5ن)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

9- ضمن صلح الحديبية للناس السلم والأمان وكان سببا في فتح مكة .

أ- اذكر فائدتين تستفيدهما من حسن تدبير النبي صلى الله عليه وسلم تفاوضه مع القرشيين في صلح الحديبية. .... (1ن)

.....  
.....  
.....  
.....

ب- كما عفا يوسف عن إخوته عامل النبي صلى الله عليه وسلم قريشاً وأهل مكة يوم فتحها قائلاً : " ( لا تَثْرِيبَ

عَلَيْكُمْ الْيَوْمَ يَغْفِرُ اللَّهُ لَكُمْ وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ ) " وظف هذه القيمة التربوية السامية لنصح من في صدره ألم

ظلم أو إهانة، ويفكر في الانتقام عنه يعلن بدوره الصفح الجميل على أعدائه وخصومه..... (1,25ن)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....