

# الامتحان الجهوي للبكالوريا الدورة العادية- يونيو 2018

الصفحة

1/4

ساعة ونصف	مدة الإنجاز:	جميع الشعب والمسالك	الشعبة أو المسلك
2	المعامل:	التربية الإسلامية	المادة:
السنة الأولى	المستوى:	عناصر الإجابة وسلم التقط	

بسم الله الرحمن الرحيم

رقم السؤال	عناصر الإجابة	سلم التقط
1	<p>أ- تحديد الموقف وتعليه</p> <p>تحديد الموقف: يعبر المترشح عن عدم الموافقة.....(0,5 ن)</p> <p>التعليق: يعطى تعليلا مناسباً، منسجماً مع تعاليم الإسلام وقيمه من مثل:..... (0,5 ن)</p> <p>- الأصل أن يعتمد في شؤون العمران كل من العقل والعلم والوحي، لأن الوحي يتضمن بيان المنهج السليم لتدبير الحياة الدنيا والفوز في الأخرى.</p> <p>- يحدد الوحي غايات إعمار الأرض، وأسس وقيمه من مثل: التوسط والاعتدال والإصلاح</p> <p>- يتضمن الوحي كثيراً من المبادئ والعلوم الموجهة لعمارة الأرض، والقيم الأساس المرشدة لسلوك الإنسان الإعماري</p> <p>ب- تحديد الموقف وتعليه</p> <p>تحديد الموقف: يعبر بالموافقة.....(0,5 ن)</p> <p>التعليق: يعطى تعليلا مناسباً، منسجماً مع تعاليم الإسلام وقيمه من مثل:.....(0,5 ن)</p> <p>- عمارة الإنسان للأرض بلا إفساد لنفسه ولمن حوله لا يكون ولا يتحقق إلا بمنهج الوحي وقيمه وعلومه</p> <p>- الفساد في الأرض ناتج عن كسب الإنسان وعمله الذي يخالف فيه منهج الوحي وقيمه (يمكن أن يورد المترشح آية 41 من سورة الروم (ظهر الفساد في البر والبحر بما كسبت أيدي الناس ليذيقهم..))</p>	2
2	<p>أ- بيان أن عمارة الأرض مهمة من مهمات الأنبياء:..... (1,5 ن)</p> <p>البيان: يربط المترشح في بيانه بين دعوة النبي للدين الحق وما فيه من توجيه وتسيّد لعمارة الأرض من مثل:</p> <p>- رسالة الأنبياء إرشاد للعباد وهداية لهم لما فيه صلاحهم في دنياهم وأخراهم</p> <p>- يرسخ الأنبياء عقيدة التوحيد وشريعة الله الهادية إلى المنهج القويم لعمارة الأرض بالخير والعدل والصلاح</p> <p>- يسعى الأنبياء إلى ربط مهمة العمران بأمانة الاستخلاف وبغاية عبادة الله وتوحيده</p> <p>- تولى كثير من الأنبياء مهمة عمارة الأرض بأنفسهم مثل سيدنا يوسف و داوود وسليمان</p> <p>الاستدلال من سورة يوسف:</p> <p>يستدل المترشح بآية من سورة يوسف فيها إشارة واضحة لتقلده عليه السلام لمهمة العمران من مثل:</p> <p>- "وقال الملك إيتوني به أستخلصه لنفسي، فلما كلمه قال إنك اليوم لدينا مكين أمين" الآية 54</p> <p>- "قال اجعلني على خزائن الأرض إني حفيظ عليم" الآية 55</p> <p>- "وكذلك مكنا ليوسف في الأرض يتبوا منها حيث يشاء نصيب برحمتنا من نشاء ولا نضيع أجر المحسنين" الآية 56</p> <p>ب- وصف الخطة الإعمارية لسيدنا يوسف عليه السلام وكتابة الآيتين:.....(2 ن)</p> <p>يذكر المترشح ثلاثة من مكونات الخطة الآتية:</p> <p>- استصلاح دؤوب وجاد للأراضي واستثمارها زراعياً في سنوات الرخاء السبع.</p> <p>- ادخار المحاصيل الزراعية بطريقة علمية (في سنبله) تحفظه من التسوس</p> <p>- ترشيد الاستهلاك والاقتصاد فيه في سنوات الرخاء</p> <p>- توزيع المؤن بعدل واعتدال في السنين السبع العجاف</p> <p>- تأمين احتياطي من البذور في سنوات الجفاف لاستعمالها لاحقاً</p> <p>كتابة الآيتين من سورة يوسف التي تتضمن خطته الإعمارية:</p> <p>"قال تزرعون سبع سنين داباً، فما حصدتم فذروه في سنبله إلا قليلاً مما تأكلون، ثم يأتي من بعد ذلك سبع شداد يأكلن ما قدمت لهن إلا قليلاً مما تحصنون" الآيتين 47 و48</p>	4

## المادة: التربية الإسلامية

ج- توضيح علاقة عمارة الأرض بالإيمان.....(0.5ن)  
يشير المتر شح في توضيحه إلى بعض مما يأتي :  
- علاقة تكامل وترابط لأن الإيمان أساس العمران، والعمران من مقتضيات الإيمان  
- أمانة الاستخلاف أساس عمارة الأرض وعبادة الله غايتها

2

ا- تعبئة الجدول .....(1،5ن)

من جوانب كفاءة سيدنا يوسف عليه السلام	دليله من سورة يوسف (نصف نقطة لكل جواب صحيح)
الحكمة والعلم	(ولما بلغ أشده أتيناها حكما وعلما وكذلك نجزي المحسنين ) آية : 22
ظهور إحسانه بين الناس وثقتهم به	( نبينا بتأويله انا نراك من المحسنين ) من الآية : 36 (قالوا يا أيها العزيز إن له أبا شيئا كبيرا فخذنا مكانه إنا نراك من المحسنين ) يوسف78
الصدق والعفة والأمانة	(قالت امرأة العزيز الآن حصحص الحق...)

2،5

3

ب- تعريف مفهوم الاستحقاق: يصوغ المتر شح تعريفا يتضمن العناصر الرئيسية الآتية:.....(1ن)  
1 - ثبوت وجوب حق في أمر 2- ظهور الأولى بالأمر والأحق به 3- لجدارته وكفاءته واستيفائه الشروط والمعايير  
مثال للتعريف: ثبوت أهلية وجدارة المكلف بمهمة أو مسؤولية وأحقته، لتوفر الشروط ومعايير الكفاءة فيه حق الأولى والأجدر في تولي أمر أو طلب ذلك لكفاءته واستيفائه الشروط والمعايير .

أ. أثر العفة والحياء في تحصين المجتمع :

يذكر المتر شح أثرين من بين الآثار الآتية.....(1ن)  
- تحصين المجتمع من الفواحش الظاهرة : الزنا والقذف والتحرش والاعتصاب...  
- تحصين المجتمع من الفواحش الباطنة . الكبر والعجب وحب الرئاسة والحسد..  
- انتشار الاستقامة والصدق والفتوة والشهامة والتضحية والمسؤولية في المجتمع  
- تحقق استقرار المجتمع وضمان أمن الأسرة وحفظ كرامته  
- التداول الاجتماعي لقيم العفاف والشرف والتستر وعدم المجاهرة بالمعاصي والغيرة على محارم الله

ب- مظاهر الحياء عند سيدنا يوسف وسيدنا عثمان ..... (1ن)

يذكر المتر شح مظهرا واحدا من مظاهر الحياء عند سيدنا يوسف من بين الآتي: (نصف نقطة)

- حياؤه من الله الذي أورثه عفة واستعصاما في مواجهة إغراء امرأة العزيز والنسوة  
- حياؤه الذي جعله يرضى ويحفظ شرف العزيز وعرضه  
- حياؤه الذي جعله يعرض عن التشهير بالعزيز وامراته ويستترهما  
- حياؤه من إخوته أثناء اعتذارهم وتلفطه في معاتبتهم وإكرامه لهم على إساءتهم له

يذكر المتر شح مظهرا واحدا من مظاهر الحياء عند سيدنا عثمان بن عفان من بين الآتي (نصف نقطة)

- حياؤه رضي الله عنه من الزنا في الجاهلية  
- من شدة حيائه لا يكشف جسده وهو يقيم صلبه أثناء الاستحمام  
- من شدة حيائه استحياء الملائكة ورسول الله صلى الله عليه وسلم منه  
- من شدة حيائه كان وهو الفصيح يهاب الكلام لا عن عجز ولا عي

ج- تعريف مفهوم الحياء: يصوغ المتر شح تعريفا يتضمن العناصر الرئيسية الآتية:.....(1ن)

1 - فزع وانقباض النفس عن فعل ما يذم شرعا وعرفا 2- إجلالا لنظر الله تعالى وتعظيمه له (المراقبة)  
3 - خشية من الله تعالى وهيبه منه

مثال للتعريف: - انقباض النفس عن القبائح، إجلالا لنظر الله تعالى، وتعظيمه له وهيبه منه  
- فزع وانقباض النفس عن فعل ما يذم شرعا وعرفا، تعظيمه لله تعالى وهيبه منه وإجلالا لنظره تعالى.

د- إبراز علاقة الوفاء بالأمانة والمسؤولية بحقوق الله تعالى مع الاستدلال .....(1ن)

إبراز علاقة الوفاء بالأمانة والمسؤولية بحقوق الله تعالى:

يشير المتر شح إلى بعض من المعاني الآتية:

- الأمانات والمسؤوليات حقوق الغير ، والله أمرنا بالوفاء بها ، وبذلك تصبح حقوقا لله تعالى  
- كل تكليف في عنق المؤمن أو أمانة عنده يحاسبه الله عليها باعتبارها حقا من حقوقه

4

4

## المادة: التربية الإسلامية

4

- حفظ الأمانات وأداء المسؤوليات رعاية لحق الله تعالى الأمر بها والمحاسب عليها .
- تضبيب الأمانات والمسؤوليات انتهاك لحدود الله وحقه في الطاعة والعبادة .
- الأمانات والمسؤوليات التي يكلف بها الإنسان متفرعة عن أمانة الاستخلاف التي هي حق الله تعالى

أ - توظيف السند الأول في تحديد الآيات الدالة على البراهين الواردة في دعوة يوسف عليه السلام :.....(1ن)

البرهان الوارد في دعوة يوسف عليه السلام	الآية الدالة عليه (الواردة في السند )
البرهان العلمي (بكتفي بأية واحدة)	- ( واتبعته ملة أبائي إبراهيم وإسحاق ويعقوب ما كان لنا أن نشرك بالله من شيء ) - (ما تعبدون من دونه إلا أسماء سميتموها أنتم وآباؤكم ما أنزل الله بها من سلطان)
البرهان المنطقي	( يا صاحبي السجن أرباب متفرقون خير أم الله الواحد القهار )

ب- كيف يرسخ المنهج الفلسفي الموضوعي الإيمان وعقيدة التوحيد :.....(1ن)  
بشير المترشح في بيانه إلى بعض من الآتي: المنهج الفلسفي الموضوعي

- يرسخ الإيمان الفطري ويقويه من خلال اعتماد بصائر العقل الراشد للجمع بين آيات الكتاب المسطور وآيات الكتاب المنظور.
- يرتقي بالإيمان من مجرد الإلتحاق والتقليد إلى مرتبة العلم والمعرفة الحقة
- يساعد في التوصل إلى بعض حقائق الإيمان بالعقل النظري الواسع ، التي تزيد الإيمان رسوخا
- يساعد في تحصيل الفهم النسقي الناظم للوجود والمصير والعلم التكاملية الراسخ.

ج- بيان مواصفات الفلسفة الرشدة:.....(5ن)

- هي الفلسفة التي تجمع بين حقائق الغيب القطعية ، وقواعد الدين الأساسية ، ونتائج العلوم الحقة، وخلاصات النظر الإنساني الحكيم
- هي الفلسفة التي تهتدي بنور الوحي وتسترشد بعلومه وقيمه
- هي الفلسفة التي تعتمد العقل المسدد بالوحي ولا تكتفي بالعقل المجرد

5

2.5ن

أ - استخلاص قضية السند الثاني :.....(5ن)

- يعبر المترشح عن القضية بما يشير إلى بعض من الآتي :
- حكمة رسول الله في إدارة التفاوض مع قريش حول بنود اتفاقية صلح الحديبية
- مرونته التفاوضية عليه السلام المتمثلة في تساهله في القضايا الفرعية والشكلية وحرصه على القضايا الأساسية مثل السلم والأمن
- مفاوضته عليه السلام لسهيل بن عمرو وتجاوزه عن الشكليات التي لا تؤثر في الثوابت

ب - التمييز بين التشاور التفاوضي:.....(5ن)

- يشير المترشح إلى بعض من الفروق بين التشاور والتفاوض الآتية :
- التفاوض يكون في حالة التنازع والخلاف بينما التشاور يكون في حالة طلب الرأي والنصح والسداد في الموقف.
- التفاوض يكون بين الأطراف المتنازعة في موضوع النزاع، بينما يكون التشاور بين المستشار ومن يعتبر في نظر المستشار من أهل العلم والخبرة والحكمة.
- التفاوض يكون بغرض التوصل إلى اتفاق ينهي النزاع، والتشاور يكون بغرض التوصل إلى رأي سديد وموقف رشيد

2,5ن

ج - تعبئة الجدول .....(5ن)

القيم المستفادة	ما يدل عليها في أحداث صلح الحديبية وفتح مكة	التنقيط
الصبر	صبره صلى الله عليه وسلم على استفزازات المشركين وتعنتهم ومحاولتهم فرض شروطهم/صبره صلى الله عليه وسلم على تبرم واستياء المسلمين من مضمون الصلح/ صبره صلى الله عليه وسلم على تراخي وتباطؤ المسلمين في تنفيذ أمره بالتحلل من العمرة /صبره صلى الله عليه وسلم على محاررة سيدنا عمر رضي الله عنه	نصف نقطة
الشورى	تشاوره مع المسلمين في بيعة الرضوان / تشاوره مع أم سلمة في قضية تلوذ الصحابة في التحلل من الإحرام	نصف نقطة
اليقين بوعد الله	تأكيد الرسول صلى الله عليه وسلم لعمر بن الخطاب بأنه سيعتمر بقوله " فإنك أتية (البيت) ومطوف به	ربع نقطة
الوفاء	التزام المسلمين بما ورد في معاهدة الصلح	ربع نقطة

6

## المادة: التربية الإسلامية

2.5 ن	<p>مناقشة الرأي الذي يرى أن العفو والتسامح يعكسان ضعفا في الشخصية وعجزا عن الاقتصاص من المسيء. يعبر المترشح في ثلاثة أسطر على الأقل :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تخطئته وتحفظه على هذا الرأي</li> <li>- بيان أن العفو يكون عند المقدرة</li> <li>- بيان أن العفو والتسامح خلقان كريمان يدلان على قوة الشخصية وكرم النفس وسموها</li> <li>- الإشارة إلى ترغيب الإسلام في العفو والتسامح والاستدلال على ذلك بنصوص شرعية مناسبة</li> </ul> <p>يمكن أن يستدل المترشح بنماذج لعفو الأنبياء وتسامحهم</p>	7
----------	--	---