

المدخل: مدخل التزكية (القرآن الكريم)
الدرس: الشطر الرابع من سورة الكهف
المستوى: جذع مشترك
مدة الإنجاز: ساعتان

الأستاذ: فؤاد الدكائنة

أهداف الدرس:

- ✓ التعرف على وقائع الرحلة التعليمية من موسى إلى الخضر
- ✓ استخلاص الدروس والعبر التعليمية والتربوية من الرحلة
- ✓ إبراز أهمية الإيمان بقضاء الله وقدره لتزكية النفس

مؤشر التقويم	الطرق	الأنشطة التعليمية التعليمية		المضمون العلمي	القدرات المستهدفة	المراحل
		أنشطة المتعلم	أنشطة الأستاذ			
مدى تفاعل المتعلمين	حوارية	يجيب يتذكر	يسأل يوجه	من يذكرنا بعنوان الدرس الماضي؟ كيف وصف الله حال المجرمين منكري البعث؟ ما الغاية من نزول القرآن وبعثة الرسل؟	قوة التذكر والاستحضار	تشخيصي
الانتباه ومحاولة الإجابة	حوارية	يستمع، يقرأ يفكر، يقترح	يقرأ النص بتأن ويذيله بأسئلة	أحمد أحد العلماء المشهورين، لما عاد لبلده التقى بأصدقائه، فبدأ يحكي لهم عن تفوقه العلمي بافتخار ونوع من الغرور. فنصحه صديقه بالتواضع وشكر الله على نعمه، وذكره بقصة موسى لما أسند العلم لنفسه فعتب الله عليه وأعلمه بوجود عبد صالح أعلم منه فشد الرحال إليه من أجل التعلم منه.	أن يستوعب الإشكالية وأن تشد انتباهه	تمهيد
مدى قدرتهم على المحاكاة السليمة	إفائية	يقدي بقراءة الأستاذ	القراءة النموذجية	سورة الكهف من الآية 60 إلى الآية 81 الكتاب المدرسي في رحاب التربية الإسلامية ص 76 وما بعدها.	القدرة على القراءة السليمة	عرض
مدى قدرتهم على التفاعل مع القاعدة	حوارية	يستنتج القاعدة ويجيب عن الأسئلة حولها	يدون الأمثلة ويدفع التلاميذ إلى استكشاف القاعدة الجديدة	تعريفه أن يأتي بعد حرف المد سكون. أن يأتي بعد حرف المد همز في كلمة واحدة. أن يأتي بعد حرف المد همز في كلمتين. حكمهم عند ورش: الإشباع وجها واحدا أي (ست حركات)	التعرف على أحكام المد	تجريبية
شرح الكلمات الصعبة شرحا صحيحا	حوارية	ييدي ما عنده من شروح ومعاني للكلمات	يوجههم إلى الكلمات الصعبة قصد شرحها	✓ لفتاه: لخادمه (يوشع بن نون) ✓ مجمع البحرين: مُلتقاهما. ✓ سربا: مسلكا ومنفذا. ✓ نبيغ: نطُلبُ وتَلتمس ونريد. ✓ رشدا: صوابا. ✓ خبرا: علما ومعرفة. ✓ إمرا: أمرا عظيما. ✓ نكرا: مُنكرا فظيعا. ✓ وراء هم: أمامهم. ✓ غصبا: استلابا وقوة.	القدرة على شرح الكلمات الصعبة	شرح
مدى القدرة على الإجابة الصحيحة	حوارية	يجيب انطلاقا مما سبق من تعلمات	يطرح الأسئلة	عرف بالمد اللازم؟ مع ذكر حكمه عند ورش؟ مثل لكل من المدود الثلاثة؟ اذكر بليجاز قصة موسى مع الخضر؟	القدرة على تذكر التعليمات السابقة	مرحلي
مدى فهمهم وتوصلهم لتحديد معاني الآيات	حوارية	يجيب عن الأسئلة مستثمرا إنجازاته السابقة ومعارفه القبلية	يوجه التلاميذ ويطرح أسئلة للمشاركة في استخلاص معاني الآيات	عزم موسى U وتصميمه على الرحلة من أجل التعلم. ذكر العلامات الدالة على مكان لقاء موسى بالخضر. إلتقاء موسى بالخضر مع الاتفاق على الصبر وعدم السؤال. اعتراض موسى على ما شهده من أحداث ولم يفهم مغزاها. انتهاء الرحلة بتفسير الخضر للوقائع التي لم يفهمها موسى.	القدرة على تحديد معاني الآيات ومناقشتها	مضامين
مدى القدرة على تجميع المعاني وتركيب مضمونها عاما لها	حوارية	يجيب عن الأسئلة ويشارك في عملية بناء المضمون العام.	تشجيع المتعلمين على استثمار مضامين الآيات لبناء مضمون عام	تدور الآيات حول قصة موسى والخضر عليهما السلام، والتي رأى فيها أحداث ووقائع لم يألفها ولم يستطع صبورا عن السؤال والاستفسار حولها، وهذه الأحداث الثلاثة هي: خرق السفينة، وقتل الغلام، وإقامة الجدار. وقد انتهت الرحلة بتفسير الخضر لموسى عليهما السلام تلك الأحداث كلها.	القدرة على استخلاص معاني الآيات ومناقشتها وتركيب مضمون عام	مضمون عام
مدى القدرة على استنباط الدروس والعبر	حوارية	الإجابة عن الأسئلة والتوصل إلى العبر والعظات	أسئلة مساعدة على استنباط الدروس والعبر	الحذر من العجب بالعلم لكونه مكن الخضر. لا مانع أن يتعلم العالم ممن هو أدنى منه ليزداد منه علما. ضرورة الوفاء بالعهد والالتزام بالشرط والصبر على العلم. التأدب مع المعلم، وخطاب المتعلم إياه بلطف وتقدير. جواز استنباط السؤال والاستفسار عن المجهول. وجوب التأنى والتثبت وعدم التسرع في الحكم على الشيء. أن العبد الصالح يحفظه الله في نفسه وفي ذريته.	القدرة على استخلاص المستفاد من الآيات	من الآيات
مدى تمكنهم من مدرجات الدرس	حوارية	يجيب	يسأل	ما سبب قيام موسى U بالرحلة العلمية؟ اذكر شروط الخضر التي اشترطها على موسى؟ ما الأحداث التي شاهدها موسى ولم يستطع عليها صبورا؟	القدرة على التذكر والتلخيص	تقويم إجمالي
انتباه المتعلمين	إفائية	يكتب	يملي	ابحث عن معنى الجزاء، والأدلة على ذلك؟ أبرز الطرق المؤدية للجنة والأخرى المفضية للنار؟	التعلم الذاتي	إعداد قبلي