

2	الصفحة	مادة: اللغة العربية شعب: ع التجريبية- ع الرياضية- ع الاقتصاد والتدبير- العلوم والتكنولوجيات بمسلكها - الفنون التطبيقية السنة الأولى (المترشحون الرسميون)	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا Sdu78z
2			

### أجب عن الأسئلة الآتية جميعها

- 1- إنطلق من بداية النص ومن نهايته لصياغة فرضية لموضوعه الأساسي. (1ن)
- 2- استخرج من الفقرة الأولى آثار الاختلافات في العمق وفي الشكل على المهاجرين. (1ن)
- 3- لماذا حاولت بعض الدول منع جمع شمل المهاجرين بعائلاتهم؟ (1ن)
- 4- أرسم جدولا من عمودين، وصنّف في العمود الأول أربعة ألفاظ أو عبارات دالة على أثر الهجرة على المهاجرين، وفي العمود الآخر أربعة ألفاظ أو عبارات دالة على أثر الهجرة على البلدان المستقبلية للهجرة. (2ن)
- 5- حلّل القولة الآتية:  
"تحارب الدول المستقبلية للهجرة التعددية الثقافية بدعوى تهديد وحدتها وهويتها الوطنية". (1ن)
- 6- وظف الكاتب أساليب حجاجية منها: التمثيل والتعليل. استخرج من النص مثلا عن كل أسلوب. (1ن)
- 7- ركب ما توصلت إليه في خلاصة من خمسة أسطر، توضح من خلالها وجهة نظرك في الآثار السلبية للهجرة على المهاجرين، وعلى البلدان المستقبلية للهجرة. (3ن)

### ثانيا: مكون علوم اللغة

- 1- استخرج من النص تمييزين، محددا نوع كل واحد منهما. (2ن)
- 2- حول العددين الواردين في الجملة الآتية من الصورة الرقمية إلى الصورة اللفظية، مع تغيير ما يلزم تغييره، وبالشكل التام: « أنقذت البحرية الملكية (10 مهاجر) من (3 دولة) إفريقية. » (1ن)
- 3- ركب جملة مفيدة عن الهجرة توظف فيها مصدرين: أحدهما بصيغة (مفاعلة) والآخر بصيغة (تفعيل). (1ن)

### ثالثا: مكون التعبير والإنشاء

أكتب موضوعا إنشائيا متكاملًا - لا يقل عن عشرة أسطر - تحدد فيه نوعية هذه الصورة، وعلاماتها الأيقونية واللغوية، ثم الرسالة المقصودة منها، مسترشدا بما تعلمته من مهارة (تحليل صورة).



1	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا دورة 2021م المترشحون الرسميون (السنة الأولى) مادة: اللغة العربية	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة بني ملال - خنيفرة
2	مدة الإجازة		
ساعتان			
2	المعامل		
		شعب: ع التجريبية- ع الرياضية- ع الاقتصاد والتدبير- العلوم والتكنولوجيات بمسلكها - الفنون التطبيقية	الدورة العادية 2021م Sdu78z

### أولا: مكون درس النصوص

#### النص:

"إن تنظيم الهجرة الدولية قضية أساسية في العصر الحالي، ولاسيما بعد تزايد التنوع العرقي في الدول المستقبلية للمهاجرين، إذ غالبا ما يكون المهاجرون الجدد مختلفين عن السكان الأصليين للدول التي هاجروا إليها؛ إنهم في الغالب يأتون من مجتمعات زراعية وريفية مختلفة في اللغة والممارسات الاجتماعية والثقافية، وقد يكون الاختلاف واضحا على مستوى المظاهر الخارجية للمهاجرين مثل: لون البشرة والقسمات والشعر واللباس. تأسيسا على هذه الاختلافات في العمق وفي الشكل، فإن أغلب المهاجرين يزاولون أعمالا ذات وضع اجتماعي متدن، كما يفضلون العيش منعزلين في مناطق سكنية فقيرة على هامش المدن، مما يزيد من انعزاليتهن، ومن تعقيد الصراعات والانقسامات بينهم وبين سكان البلد المستقبل للهجرة.

ولقد حاولت دول أوروبا الغربية في فترة السبعينيات، ودول النفط في الخليج العربي - قبل عشرين عاما- وبعض الدول ذات النمو الاقتصادي السريع في آسيا، منّح جمع شمل المهاجرين الدائم بعائلاتهم، كما منّعت منحهم الجنسية وغيرها من الحقوق رغبة منها في محاربة التعددية الثقافية بدعوى تهديد وحدتها وهويتها الوطنية. ومهما كانت سياسات حكومات الدول المستقبلية للهجرة، فإن المشكلات الأمنية والاجتماعية والدينية والثقافية التي أوجدتها الهجرة قد قادت أفرادا وبعض أحزاب اليمين إلى ردود أفعال تُنقّر من الهجرة والمهاجرين، ولاسيما بعدما تراجعت نسبة الرفاهية بين السكان الأصليين الذين يرون أن التدفق الجماعي للمهاجرين الجدد القادمين من إفريقيا، ومن المناطق المضطربة في المشرق العربي، هو السبب في أوضاعهم الاجتماعية والأمنية التي تزداد تراجعا.

لكن التحدي الأكبر الذي يورق السياسيين يتمثل في الهوية الوطنية، لأن الهجرة أوجدت جماعات وشعوبا بلا أصول عرقية مشتركة، وهذا هو السبب في أن الدول التي تربط بين المواطنة والانتماء الثقافي تميل إلى اتباع سياسات إقصاء المهاجرين وتهميشهم.

ولئن تمكنت دول الهجرة التقليدية مثل فرنسا وبريطانيا وبلجيكا وغيرها من التعامل مع هذا الوضع بنوع من المرونة السياسية المستوعبة لفئات المهاجرين، سواء أكانوا من أصحاب الكفاءات العالية، أم من المهاجرين القدامى الذين أضحي الرجوع إلى بلدانهم الأصلية مستحيلا، فإن الحركات المناهضة للهجرة تضيف الزيت إلى وقود الصراعات المشتعلة بين المهاجرين والسكان الأصليين في تلك البلدان."

المرجع: "عصر الهجرة..." منى الدروي. ص 58 وما بعدها (بتصرف) ط 1. 2013م. المركز القومي للترجمة. القاهرة.

2	الصفحة	مادة: اللغة العربية شعب: ع التجريبية- ع الرياضية- ع الاقتصاد والتدبير- العلوم والتكنولوجيات بمسلكيها - الفنون التطبيقية السنة الأولى ( المترشحون الرسميون)	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا
2			
عناصر الإجابة وسلم التنقيط			

1	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا نورة يونيو 2021 م المترشحون الرسميون ( السنة الأولى ) مادة : اللغة العربية	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي و البحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة بني ملال - خنيفرة
2			
عناصر الإجابة وسلم التنقيط			الدورة العادية 2021م
		شعب: ع التجريبية- ع الرياضية- ع الاقتصاد والتدبير- العلوم والتكنولوجيات بمسلكيها - الفنون التطبيقية	

ثانيا: مكون علوم اللغة		(4ن)
1- التمييزان هما:	* عاما: تمييز الملفوظ / الذات/ المفرد * تراجعا: تمييز الملحوظ/ الجملة / النسبة.	(2ن)
2- « أنقذت البحرية الملكية عشرة مهاجرين من ثلاث دُول إفريقية. »		(1ن)
3- يركب المترشح جملة مفيدة عن الهجرة موظفا المطلوب منه.		(1ن)
ثالثا: مكون التعبير والإنشاء		(6ن)
ينتظر من المترشح أن ينتج نصا متكاملا، باستحضار ما يأتي:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>تقديم مناسب.</li> <li>تحليل الصورة بدءا بتحديد نوعيتها من خلال الإشارة إلى أنها: (ملصق توعوي تحسيسي (صورة كاريكاتورية)...)، مع رصد عناصرها الأيقونية: (مهاجر بملابس مرقعة- مجدافان -قارب في صورة قبر - البحر - ...)، ثم النصوص المصاحبة التي تكشف دلالة الصورة، وتبرز مقصديتها: ( التحذير من نزيف الهجرة غير الشرعية ... )</li> <li>تركيب خلاصة تتضمن الانطباع والأثر الذي خلفته الصورة لدى المترشح، مع إبراد الرأي الشخصي بالنسبة إلى مقصديتها.</li> <li>حسن العرض والترتيب، مع سلامة اللغة.</li> </ul>		

تعد هذه العناصر للاستئناس، لذا تقبل كل إجابة مناسبة.		(10ن)
أولا: مكون درس النصوص		
1- تراعى صياغة الفرضية باستحضار مشيري البداية والنهاية، مع تحديد موضوع النص مثل:	مشكلات الهجرة والمهاجرين في بلاد المهجر ...	(1ن)
2- من آثار الاختلافات: * مزاولة المهاجرين للأعمال الوضيعة. * انعزاليتهم على هامش المدن في أحياء فقيرة. * الانقسامات والصراع بينهم وبين السكان الأصليين.	(يورد المترشح اثنين على الأقل)	(1ن)
3- حاولت بعض الدول منع جمع شمل المهاجرين بعائلاتهم لمحاربة التعددية الثقافية التي تهدد الهوية الوطنية لتلك الدول.		(1ن)
4-	ألفاظ أو عبارات دالة على أثر الهجرة على البلدان المهاجرين.	
	ألفاظ أو عبارات دالة على أثر الهجرة على البلدان المهاجرين.	
وضع اجتماعي متدن - منغلين - مناطق سكنية فقيرة- هامش المدن -تعقيد الصراعات- منع جمع شمل المهاجرين بعائلاتهم - إقصاء- تهميش...	تزايد التنوع العرقي - تهديد وحدتها وهويتها الوطنية - ردود أفعال تنفر من الهجرة والمهاجرين - تراجعت نسبة الرفاهية - أوضاعهم الاجتماعية والأمنية التي تزداد تراجعا- الحركات المناهضة للهجرة...	(2ن)
( يكتب المترشح بإيراد أربعة ألفاظ أو عبارات عن كل حقل)		
5- تراعى قدرة المترشح على تحليل القولة تفسيرا أو تمثيلا أو نقدا...		(1ن)
6- - مثال عن أسلوب التمثيل: ... مثل فرنسا وبريطانيا وبلجيكا وغيرها. - مثال عن أسلوب التعليل: ... لأن الهجرة أوجدت جماعات وشعوبا بلا أصول عرقية مشتركة.		(1ن)
(ونقبل كل إجابة تضمنت المطلوب)		
7- يركب المترشح ما توصل إليه في خلاصة، يبرز من خلالها وجهة نظره بالنسبة إلى الآثار السلبية للهجرة على المهاجرين، وعلى البلدان المستقبلية للهجرة.		(3ن)