المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي خاص بكتابة الامتحان	الامتحان الجهوي الموحد للسنة أولى باكالوريا الدورة العادية – 2021 المادة: التربية الإسلامية – جميع الشعب العلمية والتقنية والمهنية – - الاسم الشخصي والعائلي: ..... - تاريخ ومكان الازديـاد: ..... - اسم المراقب (1) وتوقيعه: ..... - اسم المراقب (2) وتوقيعه:	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة الرباط سلا القنيطرة المعامل: 02 مدة الإنجاز: ساعة ونصف رقم الامتحان: .....
خاص بكتابة الامتحان	المادة: التربية الإسلامية – جميع الشعب العلمية والتقنية والمهنية - اسم المصحح وتوقيعه:	- النقطة النهائية: ..... 20 بالحروف: .....

❑ سياق الوضعية التقويمية:

بَعد أداءِ صلاةَ الفجر، جلَسَت أُختُك تتلو على مَسامِعِ الأُسْرَة ما تيسَّر مِن سورة يوسف، حتّى إذا قرأَتْ قولَه تعالى: ﴿ وَٱتَّبَعْتُ مِلَّةَ ءَابَآءِىٓ إِبْرَٰهِيمَ وَإِسْحَٰقَ وَيَعْقُوبَ ۚ مَا كَانَ لَنَآ أَن نُّشْرِكَ بِٱللَّهِ مِن شَىْءٍ ۚ ذَٰلِكَ مِن فَضْلِ ٱللَّهِ عَلَيْنَا وَعَلَى ٱلنَّاسِ وَلَٰكِنَّ أَكْثَرَ ٱلنَّاسِ لَا يَشْكُرُونَ ﴾، اِستَوْقَفَتْها أمُّك قائلةً:

« بارَكَ اللهُ فيك يا بُنَيَّتي، إنَّها لَعَمْري أحسنُ القَصص! يكفي المرءَ أنْ يَتأمَّل أحداثَها ومعانيها لِيُدْرِك أنَّ الإيمانَ بالغيبِ أساسُ التفكيرِ الموضوعيِّ السَّليم والسُّلوكِ القويم، وأنَّ غَفلةَ العبدِ عنه سببُ كلِّ بلاءٍ وشرّ.. فلَو استحْضَرَ إخوةُ يوسفَ عليه السلام مُراقبةَ اللهِ تعالى لهُم في السِّرّ والعَلَن، لحَفِظوا الأمانةَ والمسؤولية، ولمَا هَمّوا بِفاحشَةِ قتْلِ أخيهم، فكانوا سببا في مِحَنِ يوسفَ وآلامِ أبيه يعقوب عليهما السلام.»

عقَّب أخوك قائلا: "بِقَدْرِ إعجابي بِجَميل صبرِ وتسامُحِ سيّدنا يعقوب عليه السلام، وعظيمِ عفَّة وعَفْو سيّدنا يوسف عليه السلام، وحرصِه على الدعوةِ إلى الله والمبادرةِ إلى خدمةِ الصالح العام؛ بقَدْرِ ما تُحَدِّثُني نَفْسي أنَّ ما وصَلَ إليه العالَمُ اليومَ مِن تقدُّم علمي وتكنولوجي، يجعلُ الحديثَ عنِ الإيمان بالغيبيات أمراً مُتجاوزا، لأنَّه يُعارض التفكيرَ الموضوعي، كما أنه يُعَوِّدُ النّفسَ على سلوكاتٍ خاطئة وغير مقبولة، مِثل تضييع الأمانات والمسؤوليات، وترك الأخذِ بالأسباب بدعوى القضاءِ والقدر؛ كما أنَّه يُضَيِّقُ على الحُرّيات ويُساهم في استفحال تفكُّكِ المجتمع، بسبب ما يفرضُه على الأفراد والأُسَرِ مِن واجباتٍ وقيَمٍ مِثاليَّة وغير واقعية؛ كالإلزامِ بِقيمَتَي العفة والحياء، وَبِواجب الرِّعايَة الشّامِلَةِ والمُستمرَّة للأبناء."

اقرأ السِياق أعلاه بتمعُّن، ثم أنجز المهام الآتية حسب المطلوب:

1) حدِّد المُشكلة التي يثيرها سِيَاق الوضعية. (1ن)

.....

.....

2) عرّف المفهومين الآتيين: (1ن)

- الغيب: .....

.....

.....

- العفة: .....

.....

.....

تنبيه: يمنع على المترشح(ة) أن يمضي ورقته(ها) أو يضع أيّ علامة عليها.

لا يكتب شيء في هذا الإطار

3) تأمّل الآية الكريمة الواردة في سياق الوضعية، ثم استنبط منها ما يناسب لتملأ الجدول الآتي: (1ن)

أ- قيمة من القيم المستفادة منها:	ب- حكم شرعي وارد في الآية الكريمة:
.....	.....

4) وظِّف مكتسباتكَ من سورة يوسف، لتملأ الجدول الآتي حسب المطلوب: (2ن)

من الأحداث والعبر المستفادة من سورة يوسف:	موقف من المواقف الشاهدة على ذلك:
أ- خيانة الإخوة لواجب الوفاء بالأمانة والمسؤولية.	....
ب- مقابلة سيدنا يعقوب عليه السلام شدة الابتلاء، بثبات ويقين في الله تعالى، دون شكوى وجزع.	....
ج- عفة سيدنا يوسف عليه السلام.	....
د- مبادرة سيدنا يوسف عليه السلام إلى خدمة الصالح العام.	....

5) استثمر ما جاء في سياق الوضعية من حديث أمّكَ، لتُبيّن أثرَ ضُعفِ الإيمانِ بالغيب على سلوك الإنسان. (1.5ن)

.....

.....

.....

.....

.....

تنبيه: يمنع على المترشح «ة» أن يمضي ورقته «ها» أو يضع أيّ علامة عليها.

لا يكتب شيء في هذا الإطار

6) ذكِّر أخاك بآية من سورة يوسف، تُحذِّره من الاستجابة للنَّفْس الأمَّارة بالسوء. (1ن)

.....

.....

7)استحضر مكتسباتك حوْل صُلح الحديبية، وفتح مكة؛ ثم حدِّد اسم الصحابي(ة) الجليل(ة) المقصود(ة): (1ن)

	اسم الصحابي (ة) الجليل (ة) :
أ- الصحابيُّ الجليل الذي بعثه الرسول ﷺ سفيرا له إلى قريش، بَعد أن نزل بالحديبية ليستأذِنهم بالدخول إلى مكة مُعتمِرا؛ وقد جسَّد نموذجا يُقتدى في الكرم والعطاء.	.....
ب- أمُّ المؤمنين رضي الله عنها التي أشارت على الرسول ﷺ؛ بَعد أَن اغْتَمَّ الصحابةُ مِن صلح الحديبية ولم يُبادروا إلى التَّحَلُّلِ؛ بأن لاّ يُكَلِّمَ أحدا حتى يَنْحَر ويَحْلِقَ؛ فقام ﷺ ففَعَل، فاقتدى به أصحابُه رضوان الله عليهم، فقاموا يَنحَرون ويَحْلقون.	.....

8) اذكر لأخيك موقفا للرسول ﷺ في فتح مكة، يُبيِّن حِرصَ الإسلام على نشْر المحبة والتسامح بين أفراد المجتمع. (1ن)

.....

.....

.....

9) أتمِم كتابةً من قوله تعالى: ﴿ وَجَاءَ إِخْوَةُ يُوسُفَ فَدَخَلُوا عَلَيْهِ ﴾ إلى قوله تعالى:﴿ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴾ (2ن)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10) حدِّد موقفَك مع التعليل، مِمَّن يرى أنَّ "الإيمان يُعارض التفكير الفلسفي الموضوعي". (2ن)

⊂ الموقف:..... ⊂ التعليل:.....

.....

.....

.....

تنبيه: يمنع على المترشح﴿ة﴾ أن يمضي ورقته﴿ها﴾ أو يضع أيّ علامة عليها.

لا يكتب شيء في هذا الإطار

11) قدَّمَ سيِّدنا يعقوب ﷺ مثَلًا أعلى في حُسن رعاية الأُسرة والأبناء وحِفظ حقوقهم.
أ. ايت بآية من سورة يوسف، تُجسِّد توكُّل سيدنا يعقوب ﷺ على الله تعالى، بَعد أخْذِه بسببٍ مِن أسباب رعايةِ أبنائه؛ حِرصاً منه على سلامَتِهم مِن العَيْن. (1ن)

.....

.....

ب- استخرج من سياق الوضعية خاصيَّتين من خصائص رعاية الأبناء في الإسلام. (0.5ن)

- ..... -.....

12) صنِّف في الجدول أسفله؛ شروطَ الزواج الآتية، حسب الركن الذي تندرج تحته: (1.5ن)

1- الخُلُوّ من الموانع الشرعية. 2- أن تكُون دالّة على الدوام، غير مقيّدة بمدة معينة. 3- أن يُصرَّحَ به، ولا يجوز إسقاطه بحال.

أركان الزواج:	أ- الزوج والزوجة.	ب- الصداق	ج- الصيغة.
من شروط كل ركن:	....	....	....

13) تأمل الجدول الآتي، ثم املأه حسب المطلوب. (1.5ن)

حالة المطلقة:	النص الشرعي الذي يحدد مدة عدتها:	مدة العدة:
المرأة التي تحيض	﴿ وَالْمُطَلَّقَاتُ يَتَرَبَّصْنَ بِأَنفُسِهِنَّ ثَلَاثَةَ قُرُوءٍ ﴾ سورة البقرة، الآية: 228	.....
.....	﴿ وَأُولَاتُ الْأَحْمَالِ أَجَلُهُنَّ أَن يَضَعْنَ حَمْلَهُنَّ ﴾ سورة الطلاق، الآية: 4	.....

14) تأمل النصوص الآتية، ثم استنبط أسلوب الشرع في وقاية المجتمع من الفواحش؛ على غرار ما جاء في المثال الأول. (1ن)

النص الشرعي:	من أساليب وقاية المجتمع من الفواحش:
قال تعالى: ﴿ وَلَا تَقْرَبُوا الزِّنَا إِنَّهُ كَانَ فَاحِشَةً وَسَاءَ سَبِيلًا (32) ﴾ سورة الإسراء.	تحريم الزنا
قال ﷺ: « يا معشرَ الشباب، منِ استطاع منكم الباءة فَلْيَتَزوَّج» رواه الإمام البخاري	.....
قال تعالى: ﴿ وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنكَرِ ﴾ سورة العنكبوت، الآية: 45	.....

15) ايت بأثر من آثار تحريم فاحشة الزنا، على رعاية الأطفال وحفظ حقوقهم. (1ن)

.....

.....

.....

تنبيه: يمنع على المترشح «ة» أن يمضي ورقته «ها» أو يضع أيّ علامة عليها.