

## الامتحان الجهوي الموحد لامتحانات البكالوريا الدورة العادية 2021

- الموضوع -

المترشحين المتمدرسين

المستوى	الشعب أو المسالك	المادة	المعامل	مدة الإنجاز
1	- شعبة العلوم التجريبية والرياضية - شعبة علوم الاقتصاد والتدبير	التاريخ و الجغرافيا	2 3	ساعتان

من سلك البكالوريا

### أولاً: مادة التاريخ: الاشتغال بالوثائق (10/10 نقط)

الوثيقة 1:

"لقد استعملت الدول الأوروبية في إطار حركتها الاستعمارية أساليب تضمن لها الوصول إلى هدف معين. وكانت الضغوط الاقتصادية أسلوباً ناجحاً خصوصاً وإن الحركة الاستعمارية هي الوليد الشرعي للنظام الاقتصادي الجديد - النظام الرأسمالي - فقد تبلورت السياسة الأوروبية طيلة القرن التاسع عشر حول محور واحد، هو ربط المجتمع الانساني بأوروبا عن طريق أنظمة استعمارية من أجل الحصول على أسواق كبيرة تستعمل من جهة كمنافذ لتصريف الإنتاج الصناعي، ومن جهة أخرى للحصول على المواد الخام، واستثمار رؤوس الاموال الضاغطة، وبالتالي ضمان استمرارية التفوق المالي والاقتصادي." "

لطيفة بناني سميريس، الضغوط الاقتصادية عامل من عوامل تفشيت السيادة المغربية في القرن التاسع عشر، ضمن أعمال الجامعة الصيفية بوليروز 1987، المغرب من العهد العزري الى سنة 1912، الجزء الثاني، المحمدية، ص 57.

الوثيقة 2:

" كان المغرب موضع اهتمام لدى أربع قوى أوروبية، عملت كل واحدة منها على الضغط عليه، حيث فرضت عليه فرنسا أول معاهدة لترسيم الحدود مع الجزائر (اتفاقية لا مغبية)، ثم إسبانيا سنة 1860 من خلال حرب تطوان التي فرضت أداء تعويضات مالية، مما فتح الباب أمام استئانة المغرب لقروض من إنجلترا مما عزز من تبعيته للأوروبيين. قبل ذلك، في سنة 1856 وقع المغرب مع بريطانيا معاهدة سلام وتجارة، التزم فيها المغرب بالتخلي عن احتكار المبادلات التجارية الخارجية، ومنحت للمغرب سنة 1860 قرضاً لتغطية مستلزمات التعويضات التي فرضتها عليه إسبانيا بعد حرب تطوان، بينما اقترحت ألمانيا، بدورها على المغرب التوقيع على اتفاقية 1890 تخدم مصالحها. "

فتح الله ولعللو، نحن والعملة، جواب الجنوب، المركز الثقافي للكتاب، الدار البيضاء، الطبعة الأولى، 2020، ص ص: 391-392 بتصرف

الوثيقة 3:

" قام السلطان الحسن الأول بإرسال بعثات من الطلبة المغاربة إلى المعاهد العسكرية الأوروبية ليتعلموا فيها الفنون والتقنيات العسكرية. أما بالنسبة إلى المتدربين المبعوثين إلى أوروبا والبالغ عددهم الإجمالي 350 بين عامي 1873 و1888؛ كان العامة في المجتمع يعاملونهم بتوجس وريبة نظراً إلى اقتناع سائد أنهم تلوثوا فكرياً وعقائدياً بعد مكوثهم مدة طويلة في بلاد الكفار. رغم هذه الجهود فقد ظلت البنية التحتية في المغرب ضعيفة وغير مكتملة، باستثناء بعض المعدات البحرية كأرصفة الموانئ ومصابيح الإنارة والإشارات التي تساعد السفن على الرسو بسلام وتسهل استلام البضائع. "

دانيال ريفيه، تاريخ المغرب من مولاي إدريس إلى محمد السادس، ترجمة أحمد بن الصديق، المركز الثقافي العربي، الدار البيضاء وبيروت، الطبعة الأولى، 2020.

ص 255، بتصرف

المطلوب:

- 1- ضع (ي) الوثائق الثلاث في سياقها التاريخي (الزمن، المكان، الموضوع).....(ن1)
- 2- عرف (ي) تاريخيا ما يلي:.....(ن2)
- 3- استخراج (ي) من الوثائق ما يأتي:.....(ن3)
- من الوثيقة 1: أهداف السياسة الاستعمارية خلال القرن التاسع عشر؛
- من الوثيقة 2: الضغوط الاستعمارية التي تعرض لها المغرب خلال القرن التاسع عشر؛
- من الوثيقة 3: طبيعة الإصلاحات والعامل المُفسر لمحدوديتها خلال القرن التاسع عشر.
- 4- ركب (ي) الفكرة الأساس للوثائق الثلاث:.....(ن2)
- 5- أكتب (ي) فقرة- اعتمادا على مكتسباتك- تبرز (ين) فيها الأزمات الدولية التي نتجت عن التنافس الإمبريالي.....(ن2)

\*\*\*\*\*

ثانيا: مادة الجغرافيا: إنتاج مقال (10/10 نقط)

أكتب (ي) في أحد الموضوعين من اختيارك:

الموضوع الأول:

يرتبط تحقيق التنمية بالاستثمار الجيد لمختلف الموارد التي تزخر بها الدول، خاصة الموارد البشرية.

أكتب (ي) موضوعا مقاليا تبرز (ين) فيه ما يلي:

- مفهوم التنمية والمقاربات المعتمدة في تحديدها؛
- مستوى التنمية البشرية بالمغرب وتفسيره؛
- دور المبادرة الوطنية للتنمية البشرية في تحسين مستوى تنمية الموارد البشرية.

الموضوع الثاني:

يعاني المغرب على غرار باقي دول العالم العربي من مشكل الماء، مما يطرح مجموعة من التحديات استدعت التدخل لمعالجتها

أكتب (ي) موضوعا مقاليا تبرز (ين) فيه ما يلي:

- وضعية الموارد المائية بالمغرب والعالم العربي؛
- دور البعد الاقتصادي والديمقراطي والاستراتيجي في مشكل الماء بالعالم العربي؛
- أساليب تدير الموارد المائية بالمغرب .

ملحوظة هامة:

- (02ن) للجانب المهني: مقدمة مناسبة، وضوح ومنطقية التصميم، خاتمة مناسبة؛
- (01ن) للجانب الشكلي: التعبير الجغرافي - اللغة - شكل التقديم؛
- (07ن) للجانب المعرفي: كتابة المقال (انتقاء المعلومات، صحتها، تنوعها وترابطها).



الامتحان الجهوي الموحد لامتحانات البكالوريا  
الدورة العادية 2021  
- عناصر الإجابة -

خاص بالمترشحين المتمدرسين

مدة الإنجاز	المعامل	المادة	الشعب أو المسالك	المستوى
ساعتان	2 3	التاريخ و الجغرافيا	شعبة العلوم التجريبية والرياضية شعبة علوم الاقتصاد والتدبير	1 من سلك البكالوريا

سلم التقييط عناصر الإجابة

**أولاً: مادة التاريخ: الاشتغال بوثائق (10/10ن)**

- 1 ن  
توزع على الشكل الآتي:  
0.25 ن  
0.25 ن  
0.50 ن
- 2 ن
- 3 ن
- 2 ن
- 2 ن
1. وضع الوثائق الثلاث في سياقها التاريخي: (تقبل الصيغتين المفككة أو المدمجة)  
الزمن: القرن التاسع عشر.  
المكان: أوروبا الغربية والمغرب.  
الموضوع: التنافس الاستعماري بين الدول الامبريالية، وانعكاساته على المغرب.
  2. التعاريف: تقبل التعاريف ذات مدلول واضح ومركز وتتضمن مؤشرات زمنية ومكانية.  
1 - تفاقية اللا مغنية، الضغط الاستعماري  
3. الاستخراج من الوثائق:  
من الوثيقة 1: أهداف السياسة الاستعمارية:  
... الحصول على أسواق كبيرة تستعمل من جهة كمنافذ لتصريف انتاج الصناعي - الحصول على المواد الخام، استثمار رؤوس الأموال الضاغطة - ضمان استمرارية التفوق المالي والاقتصادي.  
من الوثيقة 2: الضغوط الاستعمارية:  
... الضغوط العسكرية... الضغوط الاقتصادية... الضغوط الدبلوماسية  
طبيعة الإصلاحات والعامل المفسر لمحدوديتها:  
الإصلاحات العسكرية...  
العامل المفسر لمحدوديتها: ...العامل الداخلي...موقف العامة من المتدربين المبعوثين الى أوروبا...  
من الوثيقة 3:  
طبيعة الإصلاحات والعامل المفسر لمحدوديتها:  
العامل المفسر لمحدوديتها: ...العامل الداخلي...موقف العامة من المتدربين المبعوثين الى أوروبا...  
4. تركيب الفكرة الاساس للوثائق الثلاث: أن يقارب جواب المترشح (ة) ما يفيد:  
تعرض المغرب للضغوط الاستعمارية ونهجه سياسة الإصلاحات في إطار التنافس الاستعماري خلال القرن التاسع عشر.
  5. كتابة فقرة تبرز الأزمات الدولية التي نتجت عن التنافس الامبريالي:  
- الأزمة البلقانية الاولى 1908... نتائج ضم النمسا للبوسنة والهرسك...  
- الأزمة البلقانية الثانية 1912 / 1913... دخول دول العصبة البلقانية في حرب مع الامبراطورية العثمانية...  
- الأزمة المغربية الاولى 1905... بين فرنسا وألمانيا بخصوص المغرب... زيارة الامبراطور غيوم الثاني لطنجة... وتأكيد على سيادة المغرب...  
- الأزمة المغربية الثانية 1911... بين فرنسا وألمانيا... أزمة أكادير... اتفاق الطرفين على تخلي فرنسا عن الكونغو لألمانيا...  
...



## ثانيا: مادة الجغرافيا: إنتاج مقال (10/10 نقط)

### الموضوع الأول:

الجانب المنهجي: مقدمة مناسبة (ن)، وضوح ومنطقية التصميم (ن0,5)، خاتمة مناسبة (ن0,5).

ن2

ن7 وتوزع على الشكل التالي:

الجانب المعرفي: انتقاء المعلومات، صحتها، تنوعها وترابطها.  
المطلوب إبراز المترشح (5) العناصر الآتية:

■ مفهوم التنمية والمقاربات المعتمدة في تحديدها:  
مفهوم التنمية: التغير الجذري في مختلف الميادين الاقتصادية والاجتماعية والثقافية...

ن1

المقاربات المعتمدة في تحديدها: مقارنة اقتصادية (التمييز بين مستوى التنمية من خلال الدخل الإجمالي والفردى...)... مقارنة ديمغرافية (استعمال نسبة المواليد والوفيات، أمد الحياة...)... مقارنة اجتماعية (الاعتماد على الفقر والأمية...)... مقارنة ببنية (مراجعة البعد البيئي في التخطيط للتنمية...)... مقارنة ثقافية تعليمية (الاعتماد على نسبة التمدرس...)... مقارنة

ن1: يكفي تحديد

ثلاث مقاربات

سوسيو اقتصادية...

ن3 توزع على الشكل التالي:

■ مستوى التنمية البشرية بالمغرب وتفسيره.

مستوى التنمية البشرية: تصنيف المغرب ضمن الدول ذات مستوى تنمية بشرية متوسط. (800،550،0).....

ن1

ن2

تفسيره من خلال المؤشرات الآتية:

- الدخل الفردي... ارتفاع نسبة الفقر... الهشاشة...

- نسبة البطالة... ارتفاعها خاصة في صفوف الشباب... سيادة القطاع غير مهيكّل ...

- نسبة الأمية... رغم المحاولات المبذولة لاتزال مرتفعة... التمدرس... تباين في نسب التمدرس...

- نسبة التأطير الطبي... نقص الموارد الطبية والشبه الطبية... توزيع غير متكافئ

■ دور العبارة الوطنية للتنمية البشرية في تحسين مستوى تنمية الموارد البشرية بالمغرب.

- التصدي للعجز الاجتماعي... الاستجابة للحاجيات الضرورية للأشخاص في وضعية صعبة أو ذوي الحاجات الخاصة...

- تشجيع الأنشطة المتبحة للدخل القار وخلق فرص الشغل...

الجانب الشكلي: التعبير الجغرافي - سلامة اللغة - حسن شكل التقديم.

ن1

\*\*\*\*\*

### الموضوع الثاني:

الجانب المنهجي: مقدمة مناسبة (ن1)، وضوح ومنطقية التصميم (ن0,5)، خاتمة مناسبة (ن0,5).

ن2

ن7: توزع على

الشكل التالي

ن2: ن1 لكل

عناصر

الجانب المعرفي: انتقاء المعلومات، صحتها، تنوعها وترابطها.

المطلوب إبراز المترشح (5) العناصر الآتية:

■ وضعية الموارد المائية بالمغرب والعالم العربي:

- وضعية الموارد المائية بالعالم العربي:

موارد مائية ضعيفة... خصائص مائي موسمي أو دائم... حصة هزيلة (0.5%) من مجموع المياه المتجددة في العالم...

بتمركز الجزء الأكبر منها في بلدان النيل و الهلال الخصيب... توزيع غير متكافئ... مصادر الموارد المائية جليها

خارجية...

- وضعية الموارد المائية بالمغرب:

توزيع غير متكافئ في المجال المغربي (تركز 73% في المنطقة الأطلنتية)... تناقص نصيب الفرد من الماء... التعرض

لتهديات متعددة: الجفاف والتلوث...

■ دور البعد الاقتصادي والديمقراطي والاستراتيجي في مشكل الماء بالعالم العربي.

- بعد اقتصادي: تزايد حاجيات القطاعات الاقتصادية من الماء (الصناعة؛ الفلاحة؛ السياحة)

- بعد ديمغرافي: ... تزايد عدد السكان مقابل تراجع نصيب الفرد من الماء ... اتجاه العالم العربي نحو الخصائص

المائي الكبير ...

- بعد استراتيجي: ... الصراعات بين الدول العربية حول المجاري المائية الرئيسية المشتركة... صراع بين إسرائيل

والدول العربية المجاورة حول حوض الأردن ... الصراع بين العراق و تركيا و سوريا حول نهري دجلة و

الفرات ... الصراع بين مصر والسودان مع إثيوبيا حول نهر النيل(سد النهضة).

■ أساليب تدبير الموارد المائية بالمغرب: ... تقنية: تجويد العرض المائي (السدود ، تحلية مياه البحر...)

... تشريعية قانونية: إصدار قوانين حول الماء، الاستراتيجية الوطنية للماء... توعوية: نشرات إخبارية،

التربية البيئية...

ن2.

ن3.

توزع على الشكل

التالي:

نقطة لكل بعد

ن1

الجانب الشكلي: التعبير الجغرافي - سلامة اللغة - حسن شكل التقديم.