

# الأمتحان البيعوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا

## الدورة العادية 2020

1

2

$\pi HGB1$

الشعبة أو المسار:

- ★ العلوم التجريبية والرياضية: المعامل: 2
- ★ علوم الاقتصاد والتسيير: المعامل: 3

المستوى: الأولى بكالوريا  
مدة الإنجاز: سـاعـةـان

المادة: التاريخ والجغرافيا

### الموضوع

10ن

أولاً: مادة الجغرافيا: الالتفاف على الوثائق

الوثيقة 1)

نسبة الأرضي المتصرحة والمهددة بالتصحر ببعض بلدان العالم العربي ب % سنة 2013

الدول	الأراضي المتصرحة (%)	الأراضي المهددة بالتصحر (%)	الأراضي المهددة بالتصحر (%)
المغرب	64	27,4	
موريطانيا	62	33,2	
الجزائر	82,7	9,7	
السودان	28,9	25,9	
اليمن	71,6	15,9	
الكويت	100	-	
السعودية	92,4	7,6	
العراق	38,1	54,3	

بملة الكوع للعلوم الاقتصادية والإدارية - تصدر عن كلية الإماراء والاقتصاد/جامعة واسط - العدد 23/2016

الوثيقة 2)

"يشير واقع التصحر في الوطن العربي إلى أن معظم أراضيه متصرحة أو مهددة بالتصحر، ويمكن حصر أسباب تدهور الأرضي وتصحرها بشكل عام في عاملين... المناخ الجاف، الذي ساد منذ أن انتهت الفترات الرطبة في المنطقة العربية... وزيادة عدد السكان، وتغير نظم الاستغلال والإنتاج، حيث إن لزيادة السكان وارتفاع معدلات النمو أثر متزايد في تدهور الموارد الطبيعية والبيئية نتيجة زيادة الطلب على الغذاء والزحف العمراني على الأراضي الزراعية، الضغط السكاني على الموارد المائية، الرعي المائني، إزالة الغابات، والاستعمال غير الملائم للتربية..."

صندوق النقد العربي، التقرير الاقتصادي العربي الموحد 2012، الفصل الثاني عشر: التعاون العربي في مجال مكافحة التصحر، يتصرف

الوثيقة 3)

"يشكل التصحر أحد أبرز التحديات التي تواجه مناطق الجنوب في المغرب، ولمواجهة هذه الظاهرة، قامت المندوبية السامية للمياه والغابات ومحاربة التصحر... بإحداث عدد من الأحزنة الخضراء حول المدن، وإنشاء محميات طبيعية، كما نظمت المندوبية بتعاون مع المجتمع المدني تظاهرة تحت عنوان "لنستعمل أراضينا حسب مؤهلاتها"... ويخلد المغرب سنويا اليوم العالمي للتصحر، وبعد من أوائل البلدان التي صادقت على الاتفاقية الدولية لمحاربة التصحر، كما وضعت برامج وطنية لمحاربة التصحر، تضمنت المحافظة على الغابات وتنميتها، وتتبع وتقدير مسار التصحر، ومعالجة عدد من الأحواض المائية من أجل المحافظة على التربة، وتشييد الكثبان الرملية، وحماية البنيات السوسية الاقتصادية والمراكز العمرانية الكبرى..."

مجلة البيئة والتنمية العدد 43 (متصرف)، يونيو 2013

**الأسئلة**

بعد قراءة متعلقة للوثائق أ الجزء (ي) الآتي:

**1** حول (ي) المعطيات الواردة بالوثيقة (1) الخاصة بـ: المغرب - السودان - السعودية - العراق إلى مبيان بالأشرطة/الأعمدة----- 3ن

**2** صفت (ي) الظاهرة المتنبأة في الوثيقة (1)----- 1ن

**3** اشتغل (ي) على الوثيقتين (2) و(3) وفق الآتي:

+ من الوثيقة (2): استخرج (ي):

أ - العاملين المفسرين لظاهرة التصحر بالعالم العربي----- 0.5ن

ب - أسباب تدهور الموارد الطبيعية بالعالم العربي----- 0.5ن

+ من الوثيقة (3): صفت (ي) تدابير مكافحة التصحر وفق الجدول الآتي بعد نقله على ورقة التحرير:----- 2ن

المجهودات	المجالات
	الستقني والبيئي
	السوسيو اقتصادي
	ال POLITICO

**4** ركب (ي) الفكرة الأساسية للوثائق الثلاث----- 1ن

**5** اكتب (ي) فقرة تبين (ين) فيها أبعاد مشكل الماء بالعالم العربي----- 2ن



10ن

\* ثانياً: مادة التاريخ: موضوع مقالى

اكتب (ي) حسب اختيارك، في واحد من الموضوعين الآتيين:

### الموضوع الأول:

واجه المغرب خلال القرن 19م الضغوط الاستعمارية، بنهاية سياسة إصلاحية انتهت بالفشل وفرضت الحماية عليه مطلع القرن 20م.  
اكتب (ي) موضوعاً مقالياً تبين (ين) فيه ما ياتي:  
+ خللاته الضغوط العسكرية والاقتصادية التي تعرض لها المغرب خلال القرن 19م، ميرزا (ة)  
الإصلاحات المتذكرة في هذين المجالين.

### الموضوع الثاني:

شهدت أوروبا الرأسمالية خلال القرن 19م تحولات اقتصادية ومالية، أفضت إلى بروز ظاهرة الامبرialisـة .

اكتب (ي) موضوعاً مقالياً تبرز (ين) فيه ما ياتي:

+ التحولات الصناعية والمالية التي شهدتها أوروبا خلال القرن 19م.

+ مظاهر التنافس الامبرialisـي في القرن 19م ومطلع القرن 20م.