

المستوى: تولى بحضرة التعليم الأساسي / التعليم المتوسطة المعلم التجريبية العلوم الرياضية المعامل: 2 علوم الاقتصاد والتسيير المعامل: 3 المدة: 2 سا.	امتحان شهادة البكالوريا الامتحان الجهوي الموحد (خاص بالمرشحين) دورة يونيو 2017 مادة : التاريخ والجغرافيا عناصر الاجابة	المستوى: المتقدمة وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين إمارة الفجيرة سلا القنيطرة
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2
عناصر الإجابة: يرجى من المادة الأستاذة التعامل مع عناصر الإجابة التالية بوضع من المرونة، بشون اجوبة المترشحين المصاحبة بأسلوبهم الخاص، والالتزام بالتعليمات المرفقة بعناصر الإجابة

♦ مادة الجغرافيا ، الاشتغال بوثائق 10/10

1- إنجاز المبيان يراعى في منتج المترشح احترام الدقة في التمثيل و إبراز عناصر المبيان
2- الوصف و المقارنة : يراعى فيهما استحضار مؤشرات التفاوت على مستوى الخدمات بين المدن و الأرياف
3- الاستخراج من الوثائق:
- من الوثيقة 2:
- الهدف :رد الاعتبار للمجالات الحضرية الهشة ؛
- المؤشرات : توفير التجهيزات الأساسية: الطرق ، شبكة الماء و الكهرباء .
- من الوثيقة 3:
- الإنجازات : مراقبة جودة الهواء ، ومكافحة الاحتباس الحراري ، واستغلال الغابة ، وتطوير الطاقات المتعددة و تأمين الكهرباء ، والحصول على الماء الصالح للشرب
- أهداف مبادرات المخطط : اعتماد معلومات أ ، وب ، و ج .
4- كتابة فقرة لإبراز أشكال مواجهة الدولة لأزمة الأرياف بالإشارة إلى :
- برامج التنمية الاقتصادية (إعطاء أمثلة) ؛
- برامج التنمية الاجتماعية (إعطاء أمثلة) ؛
- برامج تجهيزية و خدماتية (إعطاء أمثلة) ؛

♦ مادة التاريخ ، الموضوع المقالي 10/10

♦ الموضوع الأول:
ملحوظة: يراعى التنظيم المنهجي للفقرة (مقدمة- عرض - خاتمة)
يقوم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات:
المستوى الأول: الجانب المنهجي:
• المقدمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع زمنيا ومكانيا وموضوعاتيا ويطرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع؛
• التصميم المناسب: يقسم المترشح (ة) عرضه التحليلي إلى فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة؛
• الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات منطقية.
المستوى الثاني: الجانب المعرفي .
♦ هام جدا : ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات
يُنْتَظَر من المترشح (ة) أن يستدعي المعارف التاريخية التي تصب في ما يأتي:
بالنسبة للفقرة الأولى: تعريف صحيح لليقظة كمفهوم وحدث (ن.1)
بالنسبة للفقرة الثانية: عوامل اليقظة الفكرية بالمشرق العربي : (ن.2)

ثالثه دور السمات الملائمة للعبيد من أوروبا، بناء الجارح، تحول المنطقة، نشر الكتب
 و الصنعة الترجمة
 بالنسبة للفقرة الثالثة : الثورات التي عبرت عنها وأهم أفكارها
 التيار العلماني وأهم أفكاره؛ فصل الدين عن الدولة، الاهتمام بالتربية و التعليم وتعليم المرأة، نقد الفوارق
 الاجتماعية،
 تطبيق الديمقراطية، الحرية، المساواة
 التيار السلفي وأهم الأفكار: التمسك بالدين، الاقتداء بالسلف، نقد الفوارق الاجتماعية، نشر التعليم ...

المستوى الثالث: الجانب الشكلي.
 لغة سليمة من الأخطاء؛ خط واضح ومقروء؛ شكل مقبول في تقديم المنتج
 هام جدا: يتعين على السيد(ة) المصحح(ة) كتابة اختصار[ت] أمام النقطة الممنوحة
 للتصميم، وكتابة اختصار [ج ش] أمام نقطة الجانب الشكلي

الموضوع الثاني:
 مقصودة: براعي التنظيم المنهجي للفقرة (مقدمة. عرض. خاتمة)
 يقوم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات:
 المستوى الأول: الجانب المنهجي:
 المقصود المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع زمنيا ومكانيا وموضوعاتيا وي طرح الأسئلة المناسبة
 لمعالجة الموضوع؛
 التصميم المناسب: يقسم المترشح (ة) عرضه التطيلي إلى فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة
 في المقدمة؛
 الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات منطقية.

المستوى الثاني: الجانب المعرفي.
 هام جدا: ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقييد بالجزئيات
 ينتظر من المترشح (ة) أن يستدعي المعارف التاريخية التي تصب في ما يأتي:
 بالنسبة للفقرة الأولى: الضغوط الاستعمارية العسكرية والاقتصادية
 عسكريا؛ الضغوط الفرنسية. معركة إيسلي 1844، ومعاهدة للامغنية 1845

الضغوط الإسبانية: حرب تطوان 1856 ومعاهدة الصلح 1860
 اقتصاديا: الاتفاقية التجارية المغربية- الإنجليزية 1856/ الاتفاقية المغربية- الفرنسية 1863 ...
 بالنسبة للفقرة الثانية: مظاهر الاستغلال الاقتصادي في الفلاحة والصناعة
 في الفلاحة: استيلاء المعمرين على أجود الأراضي، تزايد الاستثمارات في الفلاحة والمزروعات التسويقية...
 في الصناعة: احتكار الشركات لاستغلال الثروات المعدنية والطاقة؛ الصناعات التحويلية...

بالنسبة للفقرة الثالثة: الآثار على المجتمع
 - تدهور وضعية الفلاح المغربي، تحويل غالبية الفلاحين إلى عمال مأجورين في الضيعات الاستعمارية،
 إفلاس و تقفير غالبية الحرفيين/ ارتفاع نسبة العاطلين عن العمل، الهجرة القروية، تشكل البروليتاريا المغربية

المستوى الثالث: الجانب الشكلي.
 لغة سليمة من الأخطاء؛ خط واضح ومقروء؛ شكل مقبول في تقديم المنتج
 هام جدا: يتعين على السيد(ة) المصحح(ة) كتابة اختصار[ت] أمام النقطة الممنوحة
 للتصميم، وكتابة اختصار [ج ش] أمام نقطة الجانب الشكلي