

# FICHE PEDAGOGIQUE

◆ Durée : 2 H

◆ Professeur : REZZAKI Anas

◆ Niveau scolaire : 1<sup>er</sup> année collège

◆ Matière : Physique chimie

◆ Module : La matière

◆ Etablissement ; Collège Assia Wadie

## CHAPITRE 2 : LES ETATS PHYSIQUES DE LA MATIERE

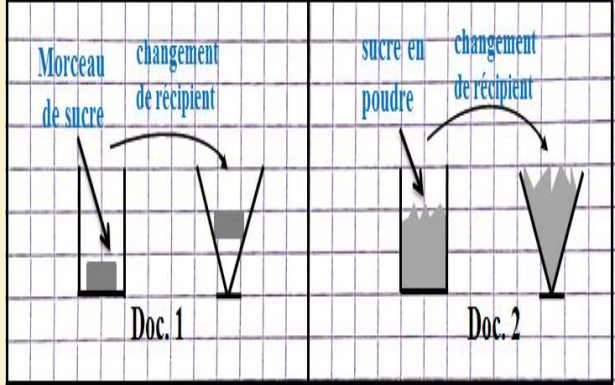
Pré -requis	Compétences attendues	Objectifs général	Outils didactiques	References
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Cycle de l'eau</li><li>❖ Etats physiques de l'eau</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Posséder les bases de l'observation scientifique.</li><li>❖ Ala fin de la première étape de l'enseignement secondaire collégial, en s'appuyant sur des attributions écrites et/ou illustrées, l'apprenant doit être capable de résoudre une situation – problème concernant la matière, en intégrant ses Pré -requis liés au cycle de l'eau, aux propriétés physiques des trois états de la matière et ses changements d'états, à la masse, au volume et à la masse volumique</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Connaître les Trois états physiques de la matière.</li><li>❖ Connaître les propriétés physiques de chaque état.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Ordinateur</li><li>❖ Manuel scolaire</li><li>❖ Projecteur</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Note 120</li><li>❖ Programmes et orientations éducatifs pour la physique et la chimie au cycle collégial</li><li>❖ Guide du professeur</li></ul>

### SITUATION PROBLEME :

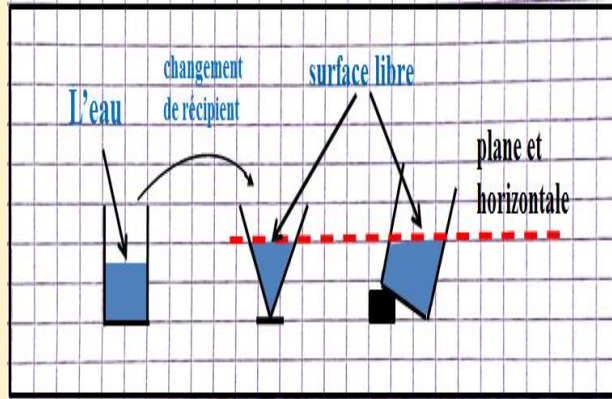
Chez le marchand existent des différents produits de différentes formes et états.



Quelles sont les propriétés physiques qui nous permettent de distinguer chaque état ?

LES ETAPES	ACTIVITE DE L'ENSEINGEMENT	ACTIVITE DE L'APPRENT
<b>EXERCICE DIAGNOSTIQUE</b>	Pose les questions suivantes (Voir cour power point exercice 1)	Repond aux questions (Voir cour power point exercice 1)
<b>SITUATION PROBLEME</b>	<p style="text-align: center;">*****</p> <p>Le professeur pose la situation problème en-haut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Demande aux apprenants de répondre aux questions de la situation-problème</li> <li>○ Ecrit les hypothèses proposées par les apprenants</li> <li>○ Garde les hypothèses convenues pour vérifier pendant du cours</li> </ul> <p style="text-align: center;">*****</p>	<p style="text-align: center;">*****</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lit et comprend la situation</li> <li>○ Formule des hypothèses</li> </ul> <p style="text-align: center;">*****</p>
<b><u>I – LES CORPS SOLIDES</u></b>	<p>Pose la question suivante :</p> <p>➤ Quelle est la différence entre le morceau de sucre et le sucre en poudre ?</p> <p>Réalise l'expérience dessous et demande à l'apprenant de distinguer la différence entre les deux solides</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'apprenant répond aux questions en donnant des réponses différentes</li> <li>✓ Connaitre les propriétés des corps solides et la différence entre les deux types de corps solide</li> </ul>
	 <p>The diagram is split into two parts, Doc. 1 and Doc. 2. Doc. 1 shows a 'Morceau de sucre' (sugar cube) being placed into a container, causing a 'changement de récipient' (change in container shape). Doc. 2 shows 'sucre en poudre' (powdered sugar) being placed into a container, also causing a 'changement de récipient'.</p>	
	<p>Active et stimule l'apprenant et rapprochez-les de leur environnement</p> <p style="text-align: center;">*****</p>	
<b><u>II. LES CORPS LIQUIDES</u></b>	<p>Réalise l'expérience en dessous et demande à l'apprenant de reprendre aux questions suivantes :</p>	

- Est-ce que l'eau a sa forme propre ?
- Comment est la surface de l'eau ?
- Quel est la différence entre le lait et l'huile ?



Active et stimule l'apprenant et rapprochez-les de leur environnement

\*\*\*\*\*

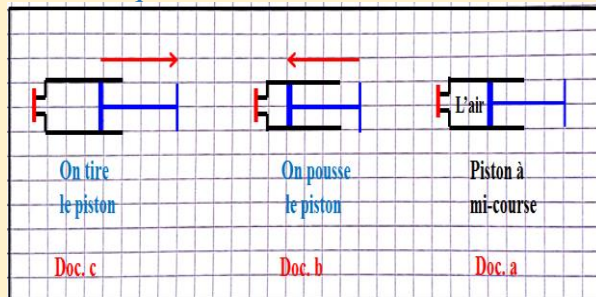
- ✓ L'apprenant répond à la question en donnant des réponses différentes
- ✓ Connaître les propriétés des corps liquide.

\*\*\*\*\*

### III. LES CORPS GAZEUX

Réalise l'expérience en dessous et demande à l'apprenant de reprendre aux questions suivantes :

- Est-ce que la seringue est vide ? Et qu'est se quelle contient ?
- Est que le volume de l'air est absolu ?



Active et stimule l'apprenant et rapprochez-les de leur environnement

\*\*\*\*\*

**EVALUATION : EXERCICE 1**  
(Voir cour power point)

\*\*\*\*\*

- ✓ L'apprenant répond à la question en donnant des réponses différentes
- ✓ Connaître les propriétés des corps gazeux.

\*\*\*\*\*