

الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا
السنة الاولى من سلك البكالوريا
الدورة العادلة 2021
عناصر الإجابة

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي
الجامعة الوطنية لعلوم التربية
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة سوس ماسة
المركز الجهوي للامتحانات



ساعتان

مدة الإنجاز

المادة: التاريخ والجغرافيا

المعامل: 2

العلوم التجريبية العلوم الرياضية

المعامل: 3

علوم الاقتصاد والتسيير

الشعبة
والمسلك

سلم التقديط

عناصر الإجابة

◆ **مادة الجغرافيا: الاشتغال بالوثائق 10/10**

1- تحويل معطيات الوثيقة 1 إلى مبيان بالأعتمدة مع مراعاة شروط الإنجاز.

2- وصف تطور عدد ساكنة المغرب:

- تزايد عدد سكان المغرب، حيث انتقل مجموع السكان من 11,626 مليون نسمة سنة 1960 إلى 33,844 مليون نسمة سنة 2014.

- تطور نسبة ساكنة الأرياف المغربية:

- تنقص نسبة ساكنة الأرياف، إذ انخفضت نسبتها من 70,9% سنة 1960 إلى 39,7% سنة 2014.

3- استخراج من الوثائق 2 و 3 و 4 المعطيات الجغرافية الآتية:

أ- من الوثائقين 2 و 3: التحولات التي عرفها سكان المغرب:

على مستوى النمو الديمغرافي:

• تزايد النمو السكاني بوتيرة سريعة إلى حدود بداية الثمانينيات حيث انخفضت هذه الوتيرة.

على مستوى البنية العمرية:

• تحول في البنية العمرية للسكان حيث تراجعت نسبة الفئة أقل من 15 سنة، وارتفعت الفئة

بين 15-64 والفئة أكثر من 64.

على مستوى الحركة المجالية:

• حركة سكانية من الجهات الأقل نموا نحو الجهات الغنية، ومن الأرياف إلى المناطق

الحضرية.

ب- من الوثيقة 4: مظاهر أزمة الأرياف المغربية:

تراجع ساكنة الأرياف؛

الهجرة القروية؛

ج- من الوثيقة 2: العوامل المفسرة للتحول في النمو الديمغرافي الذي عرفه سكان المغرب.

انخفاض معدل الخصوبة / ارتفاع مستوى التعليم / دخول المرأة سوق الشغل / تنظيم الأسرة / ارتفاع متوسط العمر عند الزواج الأول.

د- من الوثائقين 3 و 4: أسباب أزمة الأرياف المغربية.

عدم التوازن في توزيع الموارد الطبيعية والمالية بين المناطق / توالي سنوات الجفاف / تفتت الحياة الزراعية / عجز السلطات العمومية عن إيجاد بدائل لتنمية الأرياف؛

تراجع المردودية الزراعية / ضعف عائدات الفلاحين / ضعف المستوى المعيشي / فقر التجهيزات الأساسية / غياب المرافق المجتمعية / حالات العزلة / استثمار البورجوazية الحضرية في الفلاحة

الصفحة	عناصر الإجابة	الدورة العادية 2021	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا
2	المادة: التاريخ والجغرافيا	السنة الأولى من سلك الباكالوريا	
4	العلوم التجريبية العلوم الرياضية العلوم الشرعية علوم الاقتصاد والتسيير	الشعبة والمسار	
وضعها على الموارد الإنتاجية كالماء / صعوبة توفير عوامل الإنتاج.			
2ن	<p>4- إبراز المترشح (ة) دور التهيئة الريفية في معالجة أزمة الأرياف بال المغرب في فقرة:</p> <ul style="list-style-type: none"> استصلاح الأراضي وبناء السدود؛ إنجاز عدة مشاريع تنموية مثل: استراتيجية 2020 للتنمية القروية؛ تنمية الأرياف المغربية للتخفيف من التباين بينها وبين المدن؛ تنوع الأنشطة الاقتصادية بالأرياف؛ ترشيد تسيير الموارد المائية والغابوية؛ خلق تنمية مستدامة بتأطير الفلاحين... 		
<p>مادة التاريخ: الموضوع المقالى 10/10</p> <p>الموضوع الأول: يُقيم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات:</p> <p>المستوى الأول: الجانب المنهجي.</p> <ul style="list-style-type: none"> المقدمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع زمنياً ومجالياً ويطرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع؛ التصميم المناسب: يقسم المترشح (ة) عرضه التحليلي إلى فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة؛ الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات تاريخية لاحقة. <p>المستوى الثاني: الجانب المعرفي.</p> <p>ـ ملحوظة: ينبغي التعامل مع تقييم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات، ويراعى انتقاء المترشح (ة) المعلومات المناسبة وصحتها وترتبطها وتغطيتها للمطلوب:</p> <ul style="list-style-type: none"> الفقرة الأولى: التحولات التربوية والسياسية في أوروبا بعد الحرب العالمية الأولى. - اختفاء الإمبراطوريات العظمى (العثمانية، الألمانية، النمساوية/الهنغارية)؛ - ظهور دول جديدة (بولونيا، تشيكوسلوفاكيا، يوغوسلافيا ...) - توسيع الدول الموالية للحلفاء مثل رومانيا... - إنشاء عصبة الأمم لإقرار السلم العالمي واعتماد مبادئ الرئيس ويلسون الأربعة عشر كحق الشعوب في تقرير المصير... <p>الفقرة الثانية: دور قرارات مؤتمر السلام بفرساي في التحولات التربوية والسياسية التي شهدتها أوروبا بعد الحرب العالمية الأولى:</p> <p>ـ انعقد مؤتمر السلام في قصر فرساي بباريس 1919-1920، وهىمنت على قراراته الدول الأربع الكبرى (الولايات المتحدة الأمريكية، وفرنسا، وإنجلترا، وإيطاليا)، وفرضت فيه معاهدات على الدول المنهزمة أفرزت تحولات تربوية وسياسية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - معاهدة فرساي على ألمانيا (يونيو 1919): بموجتها استرجعت فرنسا منطقتي الألزاس وللورين، 			

الصفحة	عنصر الإجابة	الدورة العادلة 2021	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا
3	المادة: التاريخ والجغرافيا	السنة الأولى من سلك البكالوريا	
4	العلوم التجريبية العلوم الرياضية العلوم الشرعية علوم الاقتصاد والتربية	الشعبة والمسار	
وافتقطت أراضي من ألمانيا لفائدة الدول المجاورة، وتأسست بولونيا وإعطائهما منفذًا على البلطيق، وقدت ألمانيا مستعمراتها، ووضعت منطقة السار تحت إشراف عصبة الأمم... - معاهدة سان جيرمان على النمسا (شتيرنبرغ 1919): ونصت على فصل هنغاريا عن النمسا، والاعتراف باستقلال القوميات السلافية الخاضعة لتنفيذ النمساوي... - معاهدة نوبي على بلغاريا (نونبر 1919)، ومعاهدة ترييانون مع هنغاريا (يونيو 1920): تضمنت المعاهدتان اقتطاع أراضي من البلدين لصالح الدول المجاورة... - معاهدة سيفر على الإمبراطورية العثمانية (غشت 1920): بمقتضها تفككت الإمبراطورية العثمانية بعد اقتطاع أراضيها الأوروبية لفائدة الدول المجاورة، ووضع مضيق الدردنيل والبوسفور تحت الرقابة الدولية، وفرض الانتداب الانجليزي والفرنسي على المشرق العربي... ► دور قرارات مؤتمر السلام في اندلاع الحرب العالمية الثانية: - أفرز مؤتمر السلام (1919-1920) تضارب في مواقف الدول الكبرى (الولايات المتحدة الأمريكية، وفرنسا، وإنجلترا، وإيطاليا) المهيمنة عليه؛ - خرج المؤتمر بفرض معاهدات بشروط قاسية على الدول المهزومة (ألمانيا، النمسا-Hungary، بلغاريا، الإمبراطورية العثمانية)، تضمنت اقتطاعات ترابية وغرامات مالية وإضعافها عسكريًا، الأمر الذي جعل هذه الدول ترفض هذه المعاهدات واعتبرتها غير شرعية وعملت على التخلص من شروطها خاصةً ألمانيا النازية؛ - لم يفرز مؤتمر السلام (1919-1920) سلامًا حقيقيًا، بل أدى إلى توثر العلاقات بين القوى الأوروبية سواءً بين الدول المنتصرة في الحرب فيما بينها أو بين هذه الأخيرة والدول المهزومة في الحرب... 1ن المستوى الثالث: الجانب الشكلي: لغة سليمة من الأخطاء - خط واضح ومقروء - شكل مقبول في تقديم المنتوج.			
ملحوظة: يتعين على السيد(ة) المصحح(ة) ما يلي: • كتابة اختصار[ات] أمام النقطة الممنوعة لتصميم الموضوع. • كتابة اختصار [ج-ش] أمام النقطة الممنوعة لتصميم الجانب الشكلي.			
2ن	<p>② الموضوع الثاني: يقيم انجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات:</p> <p>المستوى الأول: الجانب المنهجي.</p> <ul style="list-style-type: none"> • المقدمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع زمانياً ومجالياً ويطرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع؛ • التصميم المناسب: يقسم المترشح (ة) عرضه التحليلي إلى فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة؛ • الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات تاريخية لاحقة. <p>المستوى الثاني: الجانب المعرفي.</p> <p>• ملحوظة: ينبغي التعامل مع تقييم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات، ويراعى انتقاء المترشح(ة) المعلومات المناسبة وصحتها وترتبطها وتغطيتها للمطلوب:</p> <p>❖ الفقرة الأولى: مظاهر التحولات الاجتماعية بأوروبا خلال القرن 19:</p> <ul style="list-style-type: none"> • النمو الديمغرافي: عرفت أوروبا ارتفاعاً مهماً لعدد سكانها خلال القرن 19... 		
7 ن توزيع كالتالي: (22)			

الصفحة	عنصر الإجابة	الدورة العادلة 2021	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا
4	المادة: التاريخ والجغرافيا	السنة الاولى من سلك البكالوريا	
4	العلوم التجريبية العلوم الرياضية العلوم الشرعية علوم الاقتصاد والتسيير		الشعبة والمسار
<ul style="list-style-type: none"> نمو حضري: تزايد عدد سكان المدن الأوروبية وبروز مدن مليونية ... أفول مكانة الطبقة الأرستقراطية وتراجع دورها في المجتمع؛ تعززت مكانة الطبقة البرجوازية وسيطرتها على الاقتصاد والسياسة والمجتمع؛ ظهور الطبقة العمالية وعيشها ظروف عمل وعيش بئيسة... <p>الفقرة الثانية: تأثير التحولات الاقتصادية على التحولات الاجتماعية في أوروبا خلال القرن 19:</p> <ul style="list-style-type: none"> ساهمت الثورة الصناعية والثورة الفلاحية في تحسين مستوى التقنية وتطور الطب، مما أدى إلى ارتفاع الولادات وتراجع الوفيات وبالتالي حدوث ثورة ديمografية؛ كما ساهمت الثورة الصناعية والثورة الفلاحية في هجرة السكان من الأرياف إلى المدن وبالتالي تزايد عدد السكان الحضريين؛ تحكم الطبقة البرجوازية في وسائل الإنتاج وسعيها إلى الربح، عرض الطبقة العمالية للإستغلال وبالتالي المعاناة من البؤس والفقر... <p>الفقرة الثالثة: دور التحولات الاقتصادية والاجتماعية في احتدام التناقض الإمبريالي خلال القرن 19 ومطلع القرن 20:</p> <p>احتدم التناقض الإمبريالي بين القوى الاستعمارية خلال القرن 19 ومطلع القرن 20 حول المستعمرات بفعل الأسباب التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ارتفاع الإنتاج نتيجة الثورة الصناعية والثورة الفلاحية والسعى إلى تصريف فائضه في أسواق خارجية؛ ترايز الحاجة إلى المواد الأولية والرغبة في الوصول إلى مصادرها بالمستعمرات تراكم الرساميل والسعى لاستثمارها بغية تحقيق المزيد من الأرباح؛ تشجيع الهجرة الخارجية كحل لتفاقم بعض المشاكل الاجتماعية... <p>المستوى الثالث: الجانب الشكلي: لغة سليمة من الأخطاء – خط واضح ومفروء – شكل مقبول في تقديم المنتوج.</p>			
1ن	<p>ملحوظة: يتعين على السيد(ة) المصحح (ة) ما يلي:</p> <p>كتابة اختصار[ت] أمام النقطة المنوحة لتصميم الموضوع؛</p> <p>كتابة اختصار [ج-ش] أمام النقطة المنوحة لتصميم الجانب الشكلي.</p>		