

المدخل: مدخل التزكية (القرآن الكريم)
الدرس: الشطر الخامس من سورة الكهف
المستوى: جذع مشترك
مدة الإنجاز: ساعتان

الأستاذ: فواد الدكائنة

أهداف الدرس:

- ✓ التعرف على قصة ذي القرنين المذكورة في الآيات
- ✓ استخلاص الدروس والعبر والعظات الواردة فيها
- ✓ إدراك أهمية التكامل بين العلم والإيمان في بناء الحضارة

مؤشر التقويم	الطرق	الأنشطة التعليمية التعليمية		المضمون العلمي	القدرات المستهدفة	المراحل
		أنشطة المتعلم	أنشطة الأستاذ			
مدى تفاعل المتعلمين	حوارية	يجيب يتذكر	يسأل يوجه	<ul style="list-style-type: none"> من يذكرنا بعنوان الدرس الماضي؟ ما المقصود بالوصايا التسع؟ ما موضوعاتها؟ ما أثر هذه الوصايا على الفرد والمجتمع؟ 	قوة التذكر والاستحضار	تشخيصي تقويم
الانتباه ومحاولة الإجابة	حوارية	يستمع، يقرأ يفكر، يقترح	يقرأ النص بنأن وينذله بأسئلة	بعد ختم القصص الأربعة بذكر قصة ذي القرنين وما فيها من العظات، خلصت الآيات الأخيرة من السورة إلى ذكر عبر جامعة تقوى إيمان المرء، وتتأى به عن طريق الهالكين من الطغاة والظالمين، لتنتهي ببيان سعة علمه عز وجل والدعوة إلى العمل الصالح واجتناب الشرك. فكيف وصفت الآيات حال الكافرين والمؤمنين؟ وما الوصايا التي ختمت بها؟	أن يستوعب الإشكالية وأن تشد انتباهه	تهييد
مدى قدرتهم على المحاكاة السليمة	إفائية	يقدمي بقراءة الأستاذ	القراءة النمذجية	سورة الكهف من الآية 99 إلى الآية 105 الكتاب المدرسي في رحاب التربية الإسلامية ص 132 وما بعدها.	القدرة على القراءة السليمة	عرض النص
مدى قدرتهم على التفاعل مع القاعدة	حوارية	يستنتج القاعدة ويجيب عن الأسئلة حولها	يدون الأمثلة ويدفع التلاميذ إلى استكشاف القاعدة الجديدة	تعريفها: وهي الميم الخالية من الحركة. أحكامها ثلاثة: الإخفاء إخفاء الميم الساكنة عند الباء (ننبتكم بالأخسرين) الإدغام إدغام الميم الساكنة عند الميم (لهم ما يشاؤون) الإظهار إظهار الميم الساكنة عند باقي الحروف (سعيهم في)	التعرف على أحكام الميم الساكنة	تجويدية قاعدة
شرح الكلمات شرحا صحيا	حوارية	ييدي ما عنده من شروح ومعاني للكلمات	يوجههم إلى الكلمات الصعبة قصد شرحها	✓ضل سعيهم: بطل عملهم. ✓وزنا: مقداراً واعتباراً. ✓نزلا: منزلاً ومقاماً. ✓حولاً: تحولاً وانتقالاً.	القدرة على شرح الكلمات الصعبة	المفردات شرح
مدى القدرة على الإجابة الصحيحة	حوارية	يجيب انطلاقاً مما سبق من تعلمات	يطرح الأسئلة	<ul style="list-style-type: none"> ما المقصود بالميم الساكنة؟ وكم عدد أحكامها؟ مثل للإخفاء من الآيات التي درستها؟ ما الوصايا التي ختمت بها الآيات؟ 	القدرة على تذكر التعليمات السابقة	مرحلي تقويم
مدى فهمهم وتوصلهم لتحديد معاني الآيات	حوارية	يجيب عن الأسئلة مستثمراً إنجازاته السابقة ومعارفه القبلية	يوجه التلاميذ وي طرح أسئلة للمشاركة في استخلاص معاني الآيات	<ul style="list-style-type: none"> إخياره تعالى عن الكافرين الذين بطل عملهم في الدنيا. وصف الله حال المؤمنين الفائزين بسبب صلاح أعمالهم. بيان سعة علم الله وإحاطته بكل شيء. ختم الآيات بذكر الوصايا التي يقبل بها العمل أو يرد. 	القدرة على تحديد معاني الآيات ومناقشتها	المضامين الآيات
مدى القدرة على تجميع المعاني وتركيب مضمونها عاماً لها	حوارية	يجيب عن الأسئلة ويشترك في عملية بناء المضمون العام.	تشجيع المتعلمين على استثمار مضامين الآيات لبناء مضمون عام	تدور الآيات حول قيمة العمل الصالح وشروط قبوله، وأنه سبب في الفوز والسعادة يوم القيامة، مع بيان سعة علمه سبحانه وإحاطته بجميع الأشياء صغيرها وكبيرها ودقيقها وجليلها، وأن محمداً م بشر لا يعلم الغيب، بل يوحى إليه من ربه عز وجل.	القدرة على استخلاص معاني الآيات ومناقشتها وتركيب مضمون عام	مضمون عام للآيات
مدى القدرة على استنباط الدروس والعبر	حوارية	الإجابة عن الأسئلة والتوصل إلى العبر والعظات	أسئلة مساعدة على استنباط الدروس والعبر	<ul style="list-style-type: none"> لا قيمة للإيمان بدون أعمال صالحة تكون ثمرة له ودليلاً عليه. لا يقبل الله عملاً دون إيمان أو مخالف للشرع، أو فيه رياء. الرسول م بشر لا يعلم الغيب، ولكنه رسول من عند الله يوحى إليه. 	القدرة على استخلاص المستفاد من الآيات	من الآيات المستفاد
مدى تمكنهم من مدرجات الدرس	حوارية	يجيب	يسأل	<ul style="list-style-type: none"> بما وصف أعمال الكافرين؟ وما قيمتها عند الله؟ ما جزاء المؤمنين الصالحين يوم القيامة؟ ما المثل الذي ضربه الله لبيان سعة علمه؟ 	القدرة على التذكر والتلخيص	إجمالي تقويم
المتعلمين	إفائية	يكتب	يملي	<ul style="list-style-type: none"> البحث عن طريقة تصميم وإنجاز مطوية. الموضوع "منظومة الحقوق والواجبات في الإسلام". 	التعلم الذاتي	إعداد قبلي