

الدورة العادية		الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة نهاية السلك الثانوي الإعدادي (الرسميون والأحرار) مادة: التربية الإسلامية دليل الإجابة	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي	
يونيو 2019			الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة فاس - مكناس	
المعامل:	مدة الإنجاز:			
1	1س			

توجيه	نقط	السؤال								
يراعى في التعبير عن المشكلة ما يدل على فهم المتعلم للتدافع الحاصل في سياق الوضعية	(1ن)	1) حدد المشكلة التي تعالجها الوضعية: استنكار سعيد للطريقة التي يخرج بها البقال الزكاة/ اختلاف سعيد مع أمه حول الموقف من طريقة البقال من إخراج الزكاة.								
مقصود السؤال تمهيد المتعلم للتركيز على مشكلة الوضعية، ولما يأتي بعد من تحليل المواقف واستثمار المفاهيم.	(1ن)	2) استخراج المواقف: <table border="1"> <tr> <td>سعيد</td> <td>لا يوافق على طريقة إخراج الزكاة</td> </tr> <tr> <td>أم سعيد</td> <td>توافق لأنه يعطيها للفقراء</td> </tr> </table>	سعيد	لا يوافق على طريقة إخراج الزكاة	أم سعيد	توافق لأنه يعطيها للفقراء				
سعيد	لا يوافق على طريقة إخراج الزكاة									
أم سعيد	توافق لأنه يعطيها للفقراء									
يقبل الصياغة الدالة على المعاني الرئيسية للمفاهيم. يراعى اختلاف التعبير من كتاب لآخر	(1,5ن) 0.5 لكل تعريف	3) عرف ما تحته خط في الوضعية: البيئة: كل ما يحيط بالإنسان من ماء وهواء وتراب وأشجار. القرآن: هو كلام الله المنزل على رسوله محمد صلى الله عليه وسلم بلسان عربي، المعجز بلفظه، المنقول إلينا بالتواتر. الإنفاق: التفضل أو بذل بعض ما يملكه المؤمن من مال أو غيره... للغير طلباً لمرضاة الله								
يقوم السؤال قدرة المتعلم على التحليل والتمييز	(2ن)	4) يؤشر على الجواب الصحيح كالتالي: <table border="1"> <tr> <td>صحيح (0.5)</td> <td>لأن تلك الطريقة لا تحقق مقاصد الزكاة</td> </tr> <tr> <td>صحيح (0.5)</td> <td>لأنه يكتفي بالزكاة فقط</td> </tr> <tr> <td>خطأ (0.5)</td> <td>لأنه لا يساهم في نظافة البيئة</td> </tr> <tr> <td>صحيح (0.5)</td> <td>لأنها طريقة تشجع على ظاهرة التسول</td> </tr> </table>	صحيح (0.5)	لأن تلك الطريقة لا تحقق مقاصد الزكاة	صحيح (0.5)	لأنه يكتفي بالزكاة فقط	خطأ (0.5)	لأنه لا يساهم في نظافة البيئة	صحيح (0.5)	لأنها طريقة تشجع على ظاهرة التسول
صحيح (0.5)	لأن تلك الطريقة لا تحقق مقاصد الزكاة									
صحيح (0.5)	لأنه يكتفي بالزكاة فقط									
خطأ (0.5)	لأنه لا يساهم في نظافة البيئة									
صحيح (0.5)	لأنها طريقة تشجع على ظاهرة التسول									
يكتب الآية كاملة بدون أخطاء يمكن أن يختار الآية المناسبة من السورة. تخصم ربع نقطة عن كل خطأ في الآية	(2ن)	5) نوع الإنفاق والآية .. <table border="1"> <tr> <td>نوع الإنفاق</td> <td>آية فيها الحث على الإنفاق في سبيل الله من سورة الحديد</td> </tr> <tr> <td>الإنفاق الواجب</td> <td>منها: " آمنوا بالله ورسوله وأنفقوا مما جعلكم مستخلفين فيه..."</td> </tr> </table>	نوع الإنفاق	آية فيها الحث على الإنفاق في سبيل الله من سورة الحديد	الإنفاق الواجب	منها: " آمنوا بالله ورسوله وأنفقوا مما جعلكم مستخلفين فيه..."				
نوع الإنفاق	آية فيها الحث على الإنفاق في سبيل الله من سورة الحديد									
الإنفاق الواجب	منها: " آمنوا بالله ورسوله وأنفقوا مما جعلكم مستخلفين فيه..."									

<p>مهارة التعامل مع السورة المقررة فهما واستنتاجا. مع تقويم تطبيق قواعد التجويد</p>	(3ن)	<p>6) تأمل السند الأول ثم أجب:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="564 143 1187 237"> <p>أ- اشرح: أعجب الكفار نباته: أعجب الزراع نباته (0.5) سابقوا إلى مغفرة من ربكم: بادروا بالأعمال الصالحة (0.5)</p> </td> <td data-bbox="1187 143 1506 237"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 237 1187 331"> <p>ب- حدد المضمون العام للنص بيان حقيقة الحياة الدنيا والحث على المبادرة لفعل الخيرات من أجل الفوز بالجنة (1ن)</p> </td> <td data-bbox="1187 237 1506 331"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 331 1187 465"> <p>ج- استخرج من النص مثالا للمد لواجب المتصل: "كعرض السماء والأرض" "يوتيه من يشاء" (0.5) مثالا لإدغام النون الساكنة أو التنوين: "يوتيه من يشاء".... (0.5)</p> </td> <td data-bbox="1187 331 1506 465"></td> </tr> </table>	<p>أ- اشرح: أعجب الكفار نباته: أعجب الزراع نباته (0.5) سابقوا إلى مغفرة من ربكم: بادروا بالأعمال الصالحة (0.5)</p>		<p>ب- حدد المضمون العام للنص بيان حقيقة الحياة الدنيا والحث على المبادرة لفعل الخيرات من أجل الفوز بالجنة (1ن)</p>		<p>ج- استخرج من النص مثالا للمد لواجب المتصل: "كعرض السماء والأرض" "يوتيه من يشاء" (0.5) مثالا لإدغام النون الساكنة أو التنوين: "يوتيه من يشاء".... (0.5)</p>							
<p>أ- اشرح: أعجب الكفار نباته: أعجب الزراع نباته (0.5) سابقوا إلى مغفرة من ربكم: بادروا بالأعمال الصالحة (0.5)</p>														
<p>ب- حدد المضمون العام للنص بيان حقيقة الحياة الدنيا والحث على المبادرة لفعل الخيرات من أجل الفوز بالجنة (1ن)</p>														
<p>ج- استخرج من النص مثالا للمد لواجب المتصل: "كعرض السماء والأرض" "يوتيه من يشاء" (0.5) مثالا لإدغام النون الساكنة أو التنوين: "يوتيه من يشاء".... (0.5)</p>														
<p>يستهدف السؤال مقصد "الإحسان" باتخاذ مبادرة إيجابية. مع مهارة الاستدلال من خلال حسن توظيف الآية المناسبة.</p>	(2ن)	<p>7) إرشاد البقال: - أَنْصَحْكَ أَيُّهَا الْبَقَّالُ بِأَنْ تَفْعَلَ بَعْضَ صُورِ الْإِنْفَاقِ التَّطَوُّعِيِّ وَلَا تَكْتَفِي بِالزَّكَاةِ الْوَاجِبَةِ، وَذَلِكَ كَالصَّدَقَةِ وَالْهَبَةِ وَالْوَقْفِ..... (1ن) وذلك لأن الله تعالى يقول في سورة الحديد: "سابقوا إلى مغفرة من ربكم وجنة عرضها كعرض السماء" (1ن)</p>												
<p>يستهدف السؤال مهارة التحليل وتوظيف المعارف المكتسبة</p>	(2ن)	<p>8) تحليل السند الثاني:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="549 864 1139 1043"> <p>أ- عبارتان تدلان على التعايش بين المسلمين وغيرهم العبارة الأولى: لِلْمُؤَدِّبِ دِينُهُمْ، وَلِلْمُسْلِمِينَ دِينُهُمْ، مَوَالِيَهُمْ وَأَنْفُسُهُمْ، إِلَّا مَنْ ظَلَمَ وَأَتَمَّ (...) (0.5) العبارة الثانية: وَإِنَّ بَيْنَهُمُ النَّصِاحَ وَالنَّصِيحَةَ، وَالزُّدُونَ الْإِثْمَ، (0.5)</p> </td> <td data-bbox="1139 864 1506 1043"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="549 1043 1139 1178"> <p>ب- عبارة تدل على وظيفة أمير المؤمنين في الحفاظ على وحدة الأمة ووحدة المرجعية عند الخلاف. وَإِنَّكُمْ مَعَهَا اخْتَلَفْتُمْ فِيهِ مِنْ شَيْءٍ، فَإِنَّ مَرَدَّهُ إِلَى اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ، وَإِلَى مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ (1ن)</p> </td> <td data-bbox="1139 1043 1506 1178"></td> </tr> </table>	<p>أ- عبارتان تدلان على التعايش بين المسلمين وغيرهم العبارة الأولى: لِلْمُؤَدِّبِ دِينُهُمْ، وَلِلْمُسْلِمِينَ دِينُهُمْ، مَوَالِيَهُمْ وَأَنْفُسُهُمْ، إِلَّا مَنْ ظَلَمَ وَأَتَمَّ (...) (0.5) العبارة الثانية: وَإِنَّ بَيْنَهُمُ النَّصِاحَ وَالنَّصِيحَةَ، وَالزُّدُونَ الْإِثْمَ، (0.5)</p>		<p>ب- عبارة تدل على وظيفة أمير المؤمنين في الحفاظ على وحدة الأمة ووحدة المرجعية عند الخلاف. وَإِنَّكُمْ مَعَهَا اخْتَلَفْتُمْ فِيهِ مِنْ شَيْءٍ، فَإِنَّ مَرَدَّهُ إِلَى اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ، وَإِلَى مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ (1ن)</p>									
<p>أ- عبارتان تدلان على التعايش بين المسلمين وغيرهم العبارة الأولى: لِلْمُؤَدِّبِ دِينُهُمْ، وَلِلْمُسْلِمِينَ دِينُهُمْ، مَوَالِيَهُمْ وَأَنْفُسُهُمْ، إِلَّا مَنْ ظَلَمَ وَأَتَمَّ (...) (0.5) العبارة الثانية: وَإِنَّ بَيْنَهُمُ النَّصِاحَ وَالنَّصِيحَةَ، وَالزُّدُونَ الْإِثْمَ، (0.5)</p>														
<p>ب- عبارة تدل على وظيفة أمير المؤمنين في الحفاظ على وحدة الأمة ووحدة المرجعية عند الخلاف. وَإِنَّكُمْ مَعَهَا اخْتَلَفْتُمْ فِيهِ مِنْ شَيْءٍ، فَإِنَّ مَرَدَّهُ إِلَى اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ، وَإِلَى مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ (1ن)</p>														
<p>يستهدف السؤال تقويم معارف حول العقيدة والشريعة. وتقويم مهارة الاستنتاج والتصنيف</p>	3ن يخصم (0.5) عن كل خطأ	<p>9) تأمل السند الثالث، وصنف مضمونه حسب الجدول:</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="564 1279 1123 1357"> <p>ما يدخل في العقيدة</p> </td> <td colspan="2" data-bbox="1123 1279 1506 1357"> <p>ما يدخل في الشريعة</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 1357 868 1413"> <p>الأوامر</p> </td> <td data-bbox="868 1357 1123 1413"> <p>النواهي</p> </td> <td data-bbox="1123 1357 1283 1413"> <p>الأوامر</p> </td> <td data-bbox="1283 1357 1506 1413"> <p>النواهي</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 1413 868 1518"> <p>لا شيء (0.5)</p> </td> <td data-bbox="868 1413 1123 1518"> <p>لا تُشْرِكْ بِاللَّهِ شَيْئًا (0.5)</p> </td> <td data-bbox="1123 1413 1283 1518"> <p>وَأَطِغْ وَالذِّبْكَ ... (0.5) وَأَتَّقِ مَنْ طَوْلِكَ عَلَى أَهْلِكَ ... (0.5)</p> </td> <td data-bbox="1283 1413 1506 1518"> <p>وَلَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ شَيْئًا (0.5) وَلَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ شَيْئًا (0.5)</p> </td> </tr> </table>	<p>ما يدخل في العقيدة</p>		<p>ما يدخل في الشريعة</p>		<p>الأوامر</p>	<p>النواهي</p>	<p>الأوامر</p>	<p>النواهي</p>	<p>لا شيء (0.5)</p>	<p>لا تُشْرِكْ بِاللَّهِ شَيْئًا (0.5)</p>	<p>وَأَطِغْ وَالذِّبْكَ ... (0.5) وَأَتَّقِ مَنْ طَوْلِكَ عَلَى أَهْلِكَ ... (0.5)</p>	<p>وَلَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ شَيْئًا (0.5) وَلَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ شَيْئًا (0.5)</p>
<p>ما يدخل في العقيدة</p>		<p>ما يدخل في الشريعة</p>												
<p>الأوامر</p>	<p>النواهي</p>	<p>الأوامر</p>	<p>النواهي</p>											
<p>لا شيء (0.5)</p>	<p>لا تُشْرِكْ بِاللَّهِ شَيْئًا (0.5)</p>	<p>وَأَطِغْ وَالذِّبْكَ ... (0.5) وَأَتَّقِ مَنْ طَوْلِكَ عَلَى أَهْلِكَ ... (0.5)</p>	<p>وَلَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ شَيْئًا (0.5) وَلَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ شَيْئًا (0.5)</p>											
<p>هذا السؤال بمثابة مهمة كلية لحل الوضعية المشكلة. يراعى في الجواب حسن التعبير</p>	2.5ن	<p>10) ذكّر سعيد أن البقال يقرأ القرآن في المسجد؛ بين للبقال أثر القرآن على تزكية نفسه وتصحيح تصرفه مع الإنفاق. يستثمر المتعلم المفاهيم: الإنفاق والمبادرة إلى العمل والخير، ومفهوم العبادة وتزكية النفس بالقرآن، تطبيقه في حياتنا تحقيق مقاصد الدين.</p>												