

# الامتحان الموحد الجهوي لنيل شهادة السلك الإعدادي

دورة يونيو 2021

(المترشحوں المُمدرسون والأحرار)

المعامل: 01

مادة: الاجتماعيات

REPUBLIQUE ALGERIENNE  
LE MINISTRE DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE  
والمعاهد  
والتعليم العالي والبحث العلمي  
الأكاديمية الوطنية للتربية والتكوين  
بجانبها: طرفي التكوين



السلك الإعدادي  
وزارة التربية الوطنية  
والتكوين المعني  
والتعليم العالي والبحث العلمي  
الأكاديمية الوطنية للتربية والتكوين  
بجانبها: طرفي التكوين

1	2	عناصر الإجابة و سلم التقييم										
3 ن		<p>يُنْتَظَرُ أن تقترب أجوبة المترشح (ة) من العناصر الآتية:</p> <p>أولا = مادة التاريخ، دراسة شخصية تاريخية وأسئلة موضوعية (06 نقط):</p> <p>أ = دراسة شخصية تاريخية من زاوية منهجية البيوغرافيا التاريخية:</p> <p>1 - أن يُصنّف / تُصنّف في الجدول أسفله المُعطيات التاريخية بشكل صحيح. (تُمنح 0,5 ن لكل جواب صحيح)</p> <p>بعض الجوانب من حياة أدولف هتلر وشخصيته</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الصفات الشخصية</th> <th>المسؤوليات والمناصب التي تقلدها</th> <th>المُنجزات والأدوار التي قام بها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- عاش أدولف هتلر ما بين 1889 و 1945 - تميز هتلر بطباعه السلطوية المُستبَدَّة</td> <td>- الجمع بين المستشارية والرئاسة (1934 - 1945) - رئيس الحزب النازي ابتداء من 1921</td> <td>- ألف كتاب كفاحي لما كان في السجن - أسس فرق الأمن الخاصة</td> </tr> </tbody> </table>	الصفات الشخصية	المسؤوليات والمناصب التي تقلدها	المُنجزات والأدوار التي قام بها	- عاش أدولف هتلر ما بين 1889 و 1945 - تميز هتلر بطباعه السلطوية المُستبَدَّة	- الجمع بين المستشارية والرئاسة (1934 - 1945) - رئيس الحزب النازي ابتداء من 1921	- ألف كتاب كفاحي لما كان في السجن - أسس فرق الأمن الخاصة				
الصفات الشخصية	المسؤوليات والمناصب التي تقلدها	المُنجزات والأدوار التي قام بها										
- عاش أدولف هتلر ما بين 1889 و 1945 - تميز هتلر بطباعه السلطوية المُستبَدَّة	- الجمع بين المستشارية والرئاسة (1934 - 1945) - رئيس الحزب النازي ابتداء من 1921	- ألف كتاب كفاحي لما كان في السجن - أسس فرق الأمن الخاصة										
3 ن		<p>ب = أسئلة موضوعية:</p> <p>2 - أن يضع/ تضع علامة (x) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح. (تُمنح 0,5 ن لكل جواب صحيح)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الأسئلة</th> <th>الأجوبة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 من خصائص النظام النازي:</td> <td>أ التحكم في جميع السلط، وإقرار الحزب الوحيد. ب منح الحريات العامة للجميع. ج الاعتقاد بأهمية العنصر الآري.</td> </tr> <tr> <td>2 الحرب العالمية الثانية هي:</td> <td>أ - حرب دارت بين دول الحلفاء ودول المحور ما بين 1939 و 1945. ب - حرب اندلعت بأوروبا ما بين 1914 و 1918. ج - حرب دارت بين دول الوفاق ودول التحالف الثلاثي ما بين 1939 و 1945.</td> </tr> <tr> <td>3 من النتائج السياسية للحرب العالمية الثانية:</td> <td>أ - ارتفاع عدد القتلى المدنيين والعسكريين. ب - تقسيم ألمانيا وعاصمتها برلين إلى قسم شرقي تحت نفوذ الاتحاد السوفياتي، وقسم غربي تحت نفوذ فرنسا وإنجلترا والولايات المتحدة الأمريكية. ج - تأسيس هيئة الأمم المتحدة لدعم السلم والأمن الدوليين.</td> </tr> <tr> <td>4 دُعِمَت بريطانيا الحركة الصهيونية بإصدار وعد بلفور في:</td> <td>أ - 02 نونبر 1916. ب - 02 نونبر 1917. ج - 02 نونبر 1918.</td> </tr> </tbody> </table>	الأسئلة	الأجوبة	1 من خصائص النظام النازي:	أ التحكم في جميع السلط، وإقرار الحزب الوحيد. ب منح الحريات العامة للجميع. ج الاعتقاد بأهمية العنصر الآري.	2 الحرب العالمية الثانية هي:	أ - حرب دارت بين دول الحلفاء ودول المحور ما بين 1939 و 1945. ب - حرب اندلعت بأوروبا ما بين 1914 و 1918. ج - حرب دارت بين دول الوفاق ودول التحالف الثلاثي ما بين 1939 و 1945.	3 من النتائج السياسية للحرب العالمية الثانية:	أ - ارتفاع عدد القتلى المدنيين والعسكريين. ب - تقسيم ألمانيا وعاصمتها برلين إلى قسم شرقي تحت نفوذ الاتحاد السوفياتي، وقسم غربي تحت نفوذ فرنسا وإنجلترا والولايات المتحدة الأمريكية. ج - تأسيس هيئة الأمم المتحدة لدعم السلم والأمن الدوليين.	4 دُعِمَت بريطانيا الحركة الصهيونية بإصدار وعد بلفور في:	أ - 02 نونبر 1916. ب - 02 نونبر 1917. ج - 02 نونبر 1918.
الأسئلة	الأجوبة											
1 من خصائص النظام النازي:	أ التحكم في جميع السلط، وإقرار الحزب الوحيد. ب منح الحريات العامة للجميع. ج الاعتقاد بأهمية العنصر الآري.											
2 الحرب العالمية الثانية هي:	أ - حرب دارت بين دول الحلفاء ودول المحور ما بين 1939 و 1945. ب - حرب اندلعت بأوروبا ما بين 1914 و 1918. ج - حرب دارت بين دول الوفاق ودول التحالف الثلاثي ما بين 1939 و 1945.											
3 من النتائج السياسية للحرب العالمية الثانية:	أ - ارتفاع عدد القتلى المدنيين والعسكريين. ب - تقسيم ألمانيا وعاصمتها برلين إلى قسم شرقي تحت نفوذ الاتحاد السوفياتي، وقسم غربي تحت نفوذ فرنسا وإنجلترا والولايات المتحدة الأمريكية. ج - تأسيس هيئة الأمم المتحدة لدعم السلم والأمن الدوليين.											
4 دُعِمَت بريطانيا الحركة الصهيونية بإصدار وعد بلفور في:	أ - 02 نونبر 1916. ب - 02 نونبر 1917. ج - 02 نونبر 1918.											
0,5 ن		<p>ثانيا = مادة التربية على المواطنة: الاشتغال على وثائق ( 07 نقط )</p> <p>1 - أن يكتشف / تكتشف موضوع الوثيقتين:</p> <p>- الوثيقة 1: جهود الدولة في الحفاظ على التراث، من خلال أنشطة وزارة الثقافة...</p> <p>- الوثيقة 2: تقوية المواطنة البيئية لدى المواطنين (ات) المغاربة، من خلال الإستراتيجية الوطنية للتنمية المستدامة.</p> <p>2 - أن يستخرج / تستخرج من الوثيقة 1 ما يلي:</p> <p>أ = الأنشطة التراثية التي أشرفت عليها وزارة الثقافة والاتصال بمناسبة فعاليات شهر التراث لسنة 2019:</p> <p>- تنظيم زيارات موطرة للمعالم والمواقع الأركيولوجية، - القيام بمحاضرات علمية، - تنظيم معارض تراثية وفنية وتوثيقية وورشات تكوينية.</p> <p>ب = الفئات الاجتماعية التي استفادت من هذه الأنشطة التراثية:</p> <p>- عموم المواطنين - الأطفال وتلاميذ المؤسسات التعليمية والناشئة والكشفية - الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والأطفال اليتامى والمتخلى عنهم في المراكز الاجتماعية.</p> <p>3 - أن يستخلص / يستخلص من الوثيقة 2 ما يلي:</p> <p>أ = أهداف الإستراتيجية الوطنية للتنمية المستدامة:</p> <p>- تغيير السلوكيات والممارسات من أجل تحسين التنافسية في أفق الاستدامة - المحافظة على الموارد وتحسين إطار عيش المواطنين.</p> <p>ب = التصرفات المسؤولة للمواطن لحماية البيئة والموارد الطبيعية:</p> <p>- فرز النفايات لتسهيل إعادة تدويرها - الاقتصاد في الطاقة - حماية الطبيعة - تبني عادات استهلاكية مسؤولة - القيام بعمليات التحسيس لتطوير العقليات وتغيير السلوكيات.</p> <p>4 - أن يقترح / تقترح ما يلي:</p> <p>- ثلاث سلوكيات إيجابية للحفاظ على التراث بجهة المترشح (ة). (تُمنح 0,5 ن لكل سلوك صحيح)</p> <p>- ثلاث إجراءات للحفاظ على الموارد الطبيعية بجهة المترشح (ة): (تُمنح 0,5 ن لكل إجراء صحيح)</p>										

## عناصر الإجابة و سلم التنقيط

يُنْتَظَرُ أن تقترب أجوبة المترشح (ة) من العناصر الآتية:

ثالثا = مادة الجغرافيا، موضوع مقال (07 نقط)

0,5 ن الجانب المنهجي و الشكلي : - مقدمة مناسبة ( طرح الإشكالية ).  
0,5 ن - خاتمة مناسبة ( استخلاصات ، امتدادات ).  
1 ن - وضع تصميم منطقي و ملائم.  
1 ن - التعبير الجغرافي - سلامة اللغة - شكل التقديم.

الجانب المعرفي : - انتقاء المعلومات الجغرافية المناسبة. - صحة المعلومات الجغرافية، وخلوها من الأخطاء.  
- تنوع المعلومات الجغرافية وترابطها. - تغطيتها للمطلوب في علاقته بالتصميم.

1,5 ن - بعض مظاهر القوة الصناعية للولايات المتحدة الأمريكية؛ (على الأقل ثلاثة مظاهر)  
( تُمنح 0,5 نقطة لكل جواب صحيح)  
- تتوفر الولايات المتحدة الأمريكية على إنتاج صناعي ضخم ومتنوع:  
(الصناعات العالية التكنولوجيا - الصناعة الحربية - صناعة الصلب - الصناعة البتروكيمياوية - الصناعة الميكانيكية  
- صناعة النسيج...)  
- احتلال المرتبة الأولى في صناعة الطائرات والمعلومات والصناعة البتروكيمياوية.  
- ( أو أي مظهر آخر من مظاهر القوة الصناعية الأمريكية)

1,5 ن - بعض العوامل المفسرة للقوة التكنولوجية اليابانية؛ (على الأقل ثلاثة عوامل)  
( تُمنح 0,5 نقطة لكل جواب صحيح)  
- قوة النظام الرأسمالي الذي تُسيطر عليه مؤسسات مالية كبرى زايكاي ومجموعات عملاقة كيريتسو مثل مجموعة ميتسوبيتشي.  
- العامل البشري: يتميز الياباني بحبه للعمل والطاعة للنظام وتقبل التطوير ، ومستواه العالي في التكوين والتخصص والتدريب.  
- استثمار أموال ضخمة في البحث العلمي سواء من طرف الدولة أو الخواص.  
- التوفر على البنيات التحتية مثل مراكز البحث العلمي والمجمعات التكنولوجية (تكنوبول) التي تعتبر المقوم الأساسي للقوة التكنولوجية.  
- ( أو أي عامل آخر يفسر قوة التكنولوجيا اليابانية).  
- بعض مشاكل القطاع الصناعي بالولايات المتحدة الأمريكية، وبعض معوقات القوة التكنولوجية اليابانية:  
( تُمنح 0,25 نقطة لكل جواب صحيح)

1 ن ■ مشاكل الصناعة الأمريكية:  
- المنافسة الأجنبية من طرف الصين واليابان والاتحاد الأوربي.  
- فائض في الإنتاج الصناعي.  
( أو أي مشكل آخر من مشاكل الصناعة الأمريكية).  
■ معوقات التكنولوجيا اليابان:  
- تعثر بعض الصناعات المرتبطة بالاتصال والفضاء.  
- قرصنة المواقع الالكترونية للوزارات والمؤسسات المالية العمومية.  
- ( أو أي معيق آخر من معوقات القوة التكنولوجية اليابانية).

تُتَرَكُ لِلْمُصَحِّحِ (ة) صلاحية التقدير