

خاص بكتابة الامتحان

الامتحان الجهوي الموحد
لنيل شهادة السلك الإعدادي
— دورة يونيو 2019
مادة اللغة العربية

REPUBLIQUE ALGERIENNE

LE MINISTRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

LE MINISTRE DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء - سطات
المركز الجهوي للإبتدائيات

الاسم الكامل:.....
تاريخ ومكان الازيداد:...../...../.....
رقم الامتحان:.....



خاص بكتابة الامتحان

النقطة النهائية بالأرقام:
20/.....

مادة اللغة العربية

الصفحة: 4/1

مدة الإنجاز

بالحروف:.....

اسم المصحح(ة) وتوقيعه(ا):

ساعتان

النص:

ظاهرة تشغيل الأطفال

كانت الأسر منذ القدم تعتمد على الأطفال في أداء العديد من المهام والأعمال، داخل البيت أو خارجه، مثل زراعة الأرض ورعي الماشية والمساهمة في أشغال تدبير المنزل. وقد اعتبر الأجداد هذا النوع من الأعمال سبيلا لإعداد الأبناء لولوج عالم الكبار، ونوعا من التدريب الذي يساعدهم مستقبلا على تحمل المسؤولية والقيام بما يعود عليهم بالنفع اقتصاديا واجتماعيا.

لقد كان هذا النوع من الأشغال يندرج ضمن الأعمال التطوعية التي يُقبل عليها الأطفال عن طيب خاطر، ويمارسونها باستمتاع وإقتناع، فهي لا تشكل أي آثار سلبية على نمو الطفل العقلي أو الجسدي أو الذهني، بل إن هذه الأشغال تعد عملا إيجابيا، يعود بالخير على الطفل والأسرة والمجتمع قاطبة، مقارنة مع ظاهرة تشغيل الأطفال التي أخذت في الانتشار مع بداية القرن العشرين، والتي تتسم باستغلالهم في مشاغل تؤثر في استفادتهم من حقوقهم الاقتصادية والاجتماعية، من قبيل الحق في التحصيل الدراسي والرعاية الصحية والرعاية الاجتماعية.

وقد عدا تشغيل الأطفال في السنوات الأخيرة ظاهرة عالمية سائرة في الانتشار والتوسع، ويلاحظ أنها أكثر شيوعا في البلدان الفقيرة والنامية، مما دفع المنتظم الدولي، عبر ميثاق الأمم المتحدة والإعلان العالمي لحقوق الإنسان والإعلان العالمي لحقوق الطفل، إلى التأكيد على وجوب وقاية الطفل من ضروب الإهمال والقسوة والاستغلال، كما عملت مختلف البلدان على ألا يُسمح للطفل بتولي حرفة أو عمل يضر بصحته أو يعرقل تعليمه أو يضر بنموه البدني أو العقلي أو الأخلاقي، والسعي في المقابل إلى وضع حد أدنى لسنّ الالتحاق بالعمل، وإقرار نظام ملائم لساعات العمل وظروفه، وفرض عقوبات مناسبة تجاه المؤسسات والأشخاص المخالفين ذلك. فحبذا العمل على ضمان الحق في التمدرس، وذلك بتوفير رياض الأطفال وحجرات الدراسة بالعدد الكافي. ولعلنا نحن - المغاربة - أشد تمسكا باتباع هذه الإجراءات والافتداء بها.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مادة اللغة العربية | الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - دورة يونيو 2019 | الصفحة: 4/2
الأسئلة:

اقرأ (ئي) النص، ثم أجب/ أجيب عن الأسئلة الآتية في ورقة الامتحان.

المجال الرئيس الأول : القراءة (08 نقط)

1. عين (ي) المجال الذي ينتمي إليه النص، وذلك بوضع علامة (X) أمام الجواب المناسب: (0.5ن)

المجال السكاني	المجال الفني / الثقافي	المجال الاجتماعي والاقتصادي
----------------	------	------------------------	------	-----------------------------	------

2. أبرز (ي) علاقة العنوان ببداية الفقرة الأخيرة من النص. (0.5ن)

3. اشرح (ي) الكلمة الأولى بالمرادف، والكلمة الثانية بالضد، بحسب سياقهما في النص. (1ن)

- ضروب:
- يعرقل #

4. استخرج (ي) الأفكار الفرعية التي يتضمنها النص. (1ن)

5. استخرج (ي) من النص كلمتين تنتميان إلى الحقل الاجتماعي، وكلمتين تنتميان إلى الحقل الاقتصادي. (1ن)

- الحقل الاجتماعي:

- الحقل الاقتصادي:

6. استخرج من النص أربعة إجراءات تمَّ اتخاذها لمحاربة ظاهرة تشغيل الأطفال. (1ن)

7. أبرز (ي) القيمة المتضمنة في نهاية الفقرة الثانية من النص، مستدلًا (ة) على ذلك بما يناسب. (1ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مادة اللغة العربية | الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - دورة يونيو 2019 | الصفحة: 4/3

8. أبد(ي)، في بضعة أسطر، رأيك الشخصي في كون تشغيل الطفل دون سن الرشد يساهم في تدني مستواه الدراسي، مع تحليل جوابك بما يناسب.
(2ن)

المجال الرئيسي الثاني : الدرس اللغوي (06 نقط)

1. اضبط (ي) بالشكل التام الكلمات التي تحتها سطر، حسب سياقها في النص: (1ن)

- مشاغل - أكثر - حجرات - المفاربات

2. استخرج (ي) من النص ما يأتي: (1ن)

أ. أسلوب المدح:.....
ب. أسلوب اختصاص:.....

3. ركب (ي) جملة مفيدة تشمل على اسم ممنوع من الصرف بسبب العلمية ووزن الفعل ، مع شكل الكلمة المنوعة من الصرف بالشكل التام. (1.5ن)

4. حل (ي) الجملة الآتية "يا مُشغلاً الأطفال، احترم حقوق الطفل!" وفق الجدول الآتي: (1.5ن)

المنادى	نوعه	حكمه الإعرابي
.....

5. أعرب (ي) ما تحته سطران في النص: (1ن)

- حبدأ:.....
- أشد:.....

1/1	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - دورة يونيو 2019	وزارة التربية والتعليم وزارة التربية والتعليم وزارة التربية والتعليم الوزارة الوطنية للتربية والتكوين لجنة الدار البيضاء مركز الامتحان
ناصر الإجابة وسلم التنقيط			
المادة: اللغة العربية			

تشكل العناصر المقترحة في هذا الدليل إطارا عاما يُسترشد به في تصحيح إنجازات المترشحات والمترشحين.

عن ناصر الإجابة		سلم التنقيط
المجال الرئيس الأول: القراءة (08 نقط)		
1. مجال النص	1. المجال الاجتماعي والاقتصادي	
2. علاقة العنوان ببداية الفقرة الأخيرة من النص:	2. العنوان يلخص / يختزل / يكثف الفقرة الأخيرة من النص .	(0.5 ن) (0.5 ن)
3. الشرح بالمرادف وبالضد حسب السياق:	3. يقبل كل شرح يستوفي المعنى السياقي : - ضروب: أصناف أو أنواع - يعرقل # يبسر أو يساعد	(2 × 0.5 ن)
4. استخراج الأفكار الأساسية:	4. يقبل كل جواب يقترب من الإجابات الآتية: أ. الموقف الإيجابي من تشغيل الأطفال.....؛ ب. الموقف السلبي من تشغيل الأطفال، في حالة ارتباطه بالاستغلال.....؛ ت. الإجراءات المتخذة لمواجهة ظاهرة تشغيل الأطفال	0.25 ن 0.25 ن 0.5 ن
5. استخراج كلمتين ترتبطان بكل حقل:	5. مراعاة تمثيلية الألفاظ والعبارات التي تنتمي لكل حقل: الحقل الاجتماعي: الأسر، البيت، عالم الكبار، اجتماعيا...؛ الحقل الاقتصادي: أعمال، زراعة الأرض، تشغيل،...؛	(4 × 0.25 ن)
6. الإجراءات المتخذة لمحاربة ظاهرة تشغيل الأطفال:	6. يجرى المتعلم أربعة إجراءات لمحاربة الظاهرة: وقاية الطفل من ضروب الإهمال والقسوة والاستغلال؛ / عدم السماح للطفل بتولي عمل يضر بصحته؛ / وضع حد أدنى لسن الالتحاق بالعمل؛ / إقرار نظام ملائم لساعات العمل وظروفه؛ / فرض عقوبات تجاه المؤسسات والأشخاص المخالفين للقوانين؛	(4 × 0.25 ن)
7. إبراز قيمة متضمنة في آخر الفقرة الثانية من النص والاستدلال عليها:	7. - القيمة: حقوقية - الاستدلال عليها: الحق في التحصيل الدراسي والرعاية الصحية... / استفادتهم من حقوقهم الاقتصادية والاجتماعية	0.5 ن 0.5 ن
8. إبداء الرأي الشخصي في القول الذي يرى أن تشغيل الطفل دون سن الرشد يساهم في تدني مستواه الدراسي، مع التحليل.	8. - يراعى في تعبير المترشح(ة) عن رأيه(ها) الشخصي بخصوص القضية المطروحة سلامة التركيب ووضوح الأفكار.. - تعليل الرأي الشخصي بالحجج المناسبة	(1 ن) (1 ن)
المجال الرئيس الثاني: الدرس اللغوي (06 نقط)		
1. الشكل:	- مَشَاغِلٌ - أَكْثَرُ - حُجْرَاتٌ - الْمَغَارِبَةُ	(4 × 0.25 ن)
2. استخراج الأساليب:	أ. أسلوب المدح : حبذا وجود الأطفال في الرياض وحجرات الدراسة؛ ب. أسلوب الاختصاص: نحن -المغاربة- أشد تمسكا....	(0.5 ن) (0.5 ن)
3. التركيب :	تقبل كل الإجابات التي تستوفي المطلوب: - تركيب جملة تتضمن اسما ممنوعا من الصرف بسبب العلمية ووزن الفعل - شكل الكلمة ممنوعة من الصرف	(1 ن) (0.5 ن)
4. التطبيق:	المنادى: مشغلا الأطفال - نوعه: شبيهة بالمضاف - حكمه الإعرابي: النصب... تراعى الدقة في الإعراب:	(3 × 0.5 ن)
5. الإعراب:	- حبذا: فعل ماض لإنشاء المدح، وإذا فاعل (0.5 ن) -أشد: خبر للمبتدأ (نحن) مرفوع (0.5 ن)	(0.5 ن) (0.5 ن)
المجال الرئيس الثالث: التعبير والإنشاء: (06 نقط)		
التعبير والإنشاء	يراعى في تقويم كتابة الموضوع الإنشائي، ما يأتي: - احترام خطوات وتقنيات مهارة كتابة سيرة غيرية؛ - تسلسل الأفكار وتناسقها؛ - سلامة اللغة من الأخطاء.	(2 ن) (2 ن) (2 ن)

شبكة النقط الجزئية لمواضيع الاختبارات في الامتحان الجهوي الموحد

لنيل شهادة السلك الاعدادي

اسم المصحح

المادة

اللغة العربية

- وضع الرمز 99 عوض النقطة 0 في حال عدم معالجة المترشح للسؤال أو التمرين المعني.

الأرقام السرية للأنجازات المختارة عشوائيا

							النقطة	القراءة
							0,5	س 1
							0,5	س 2
							0,5	س 1-3
							0,5	س 2-3
							1	س 4
							0,5	س 1-5
							0,5	س 2-5
							1	س 6
							1	س 7
							2	س 8
								الدرس اللغوي
							1	س 1
							0,5	س 2-أ
							0,5	س 2-ب
							1,5	س 3
							0,5	س 1-4
							0,5	س 2-4
							0,5	س 3-4
							1	س 5
								التعبير و الإنشاء
							2	تقنيات ومهارة الكتابة
							2	تسلسل الأفكار وتناسقها
							2	سلامة اللغة من الأخطاء
							20	مجموع النقط

خاص بكتابة الامتحان

الامتحان الجهوي الموحد
لنيل شهادة السلك الإعدادي
- دورة يونيو 2019
مادة اللغة العربية

REPUBLIQUE ALGERIENNE
DÉMOCRATIE ET JUSTICE
SOCIALE



الجمهورية الجزائرية
وزارة التربية والتعليم
والتعليم العالي والبحث العلمي

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء، سطات

المركز الجهوي للإبتدائات

التعليم الأصيل

الاسم والنسب:.....
تاريخ ومكان الازدياد:.....
رقم الامتحان:.....

خاص بكتابة الامتحان

النقطة النهائية بالأرقام:
20/.....

مادة اللغة العربية
التعليم الأصيل

الصفحة: 4/1

مدة الإنجاز
ساعتان

بالحروف:.....

اسم المصحح(ة) وتوقيعه(ا):

النص:

أخطار التلوث

أصبح تلوث البيئة ظاهرة تمسنا جميعا لم تسلم من مخاطرها جهة من جهات العالم. وهكذا صار الإنسان يدفع اليوم أثمان ما لديه ضريبة للتقدم الصناعي؛ إذ اعتلت صحته، وأصبح يشكو من أمراض عديدة بسبب تلوث الماء الذي يشربه، والغذاء الذي يفتاته، والهواء الذي يتنفسه.

وقد سعت البشرية، منذ إدراكها خطر التلوث وآثاره المختلفة على المكونات الحية للنظام البيئي، إلى البحث عن سبل للعلاج منه؛ فأصدرت قوانين وتشريعات تمنع بناء المصانع الكيماوية في مناطق قريبة من التجمع السكاني، وأحدثت فضاعات لاستيعاب النفايات الصناعية، كما شرع في تعويض وسائل التدفئة التي تعمل بالفحم والبتروول بأخرى كهربائية، وانتشر استغلال الطاقة الشمسية، وأقيمت محطات وشبكات للرصد ومراقبة التلوث تنذر بالخطر حين اقترابه، واعتمدت في الفلاحة طريقة المعالجة الحيوية؛ إذ تُربى كائنات حية للقضاء على الحشرات والكائنات الضارة دون اللجوء إلى المبيدات الكيماوية التي تؤدي إلى تلوث تربة الحقول.

وقد يلفت نظرك، وأنت تسير بجانب منطقة صناعية، نمو بعض النباتات على تربة ملوثة بالزيوت السوداء والشحوم والمخلفات البترولية، ويهدئ من روعك تجاه مشكلة التلوث ما تسمعه عن نباتات تروى بماء البحر، فتستطيع أن تعيش وتتكاثر وتنمو خضراء زاهية.

لقد تنبه علماء البيئة إلى جعل الغطاء النباتي في مقدمة الوسائل المستخدمة لمعالجة التلوث أو الحد منه، فللغابات والمناطق المشجرة حول المدن وداخلها دور مهم في تنقية الهواء من الغبار، إذ تمتص الأشجار والنباتات قسما كبيرا من الغازات السامة فتحوّل دون وصولها إلى التربة وكائناتها الحية الدقيقة. وثبت أن لبعض أنواع الأشجار كالصنوبر والسرو فاعلية في هذا المجال. ويبشر اكتشاف صفات المقاومة لدى النباتات بأن أنواعا أخرى منها تستطيع أن تؤدي هذا الدور. فهل نترك للطبيعة الحية وحدها مهمة مقاومة ما يهددها من أخطار؟

عواد جاسم الجدي، "درع حيوي ضد التلوث"، مجلة العربي، العدد 426، ماي 1994، ص. 102 وما بعدها (بصرف).

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مادة اللغة العربية | الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي التعليم الأصيل- دورة يونيو 2019 | الصفحة: 4/2
الأسئلة:

اقرأ (ي) النص، ثم أجب/ أجيب عن الأسئلة الآتية في ورقة الامتحان.

المجال الرئيس الأول : القراءة (07.50 نقط)

1. عين (ي) المجال الذي ينتمي إليه النص، وذلك بوضع علامة (X) أمام الجواب المناسب: (0.5 ن)

المجال الاقتصادي	المجال السكاني/ البيئي	المجال الثقافي الفني
------------------	------	------------------------	------	----------------------	------

2. لاحظ (ي) عنوان النص، وبداية الفقرة الثانية، ثم افترض (ي) موضوعه. (0.5 ن)

3. اشرح (ي) بالمرادف ما يأتي، حسب سياقه في النص:

(0.5 ن)

- اعتلت:

(0.5 ن)

- روعك:

(1 ن)

4. استخرج (ي) الفكرة المحورية للنص.

5. املأ (ي) الجدول الآتي حسب المطلوب. (1.5 ن)

العلاقة بين الحقلين	لفظتان دالتان على حقل الصناعة	لفظتان دالتان على حقل البيئة
..... - -

6. اجد (ي) من النص ثلاثة إجراءات يمكن اتخاذها لمواجهة خطر التلوث. (1.5 ن)

7. لخص (ي)، بأسلوبك الخاص، في حدود أربعة أسطر، ما ورد في النص من أفكار. (1.5 ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مادة اللغة العربية | الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي للتعليم الأصيل - دورة يوليو 2019 | الصفحة: 4/3

المجال الرئيس الثاني : درس القواعد والتطبيقات (07.50 نقط)

1. اضبط(ي) بالشكل التام الفقرة الآتية: (2.5ن)
أصبح تلوث البيئة ظاهرة تمسنا جميعا لم تسلم من مخاطرها جهة من جهات العالم. وهكذا صار الإنسان يدفع اليوم أثمان ما لديه ضريبة للتقدم الصناعي؛ إذ اعتلت صحته، وأصبح يشكو من أمراض عديدة بسبب تلوث الماء الذي يشربه، والغذاء الذي يقاته، والهواء الذي يتنفسه.

2. استخرج(ي) من النص ما يأتي: (1ن)
أ. اسما ممنوعا من الصرف:.....
ب. أسلوب استفهام:.....

3. إيت(ي) بجملة مفيدة تشتمل على أسلوب الاختصاص مع شكل الاسم المختص. (1ن)

4. حلل (ي) الجملة الآتية : "بئس التلميذ مبدئ الماء"، وفق الجدول الآتي: (1ن)

فعل الهم	فاعله	المخصوص بالهم	إعراب المخصوص بالهم
.....

5. أعرب الجملة الآتية: يا تلميذ، حافظ على نظافة محيطك (2ن)
8. يا:.....
9. تلميذ:.....
10. حافظ:.....
11. على نظافة:.....
12. محيطك:.....

المجال الرئيس الثالث: التعبير والإنشاء (05 نقط):

قرر المجلس الجماعي إزالة حديقة لإقامة مشروع صناعي، فانتدبك السكان للتداول مع رئيس المجلس، قصد الدفاع عن الاحتفاظ بالحديقة.
اكتب(ي) موضوعا إنشائيا، في حدود عشرة (10) أسطر، مسترشدا(ة) في ذلك بما اكتسبته من تقنيات في مهارة "إنتاج نص حوارى".

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مادة اللغة العربية | الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي للتعليم الأصلي - دورة يونيو 2019 | الصفحة: 4/4

1/1	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - دورة يونيو 2019	الجمهورية العربية السورية وزارة التربية والتعليم العالي المديرية العامة للتربية والتعليم المديرية العامة للتربية والتعليم لجهة الدار البيضاء المركز الجهوي للإمتحانات
عناصر الإجابة وسلم التنقيط المادة: اللغة العربية - التعليم الأصيل			

تشكل العناصر المقترحة في هذا الدليل إطارا عاما يُسترشد به في تصحيح إنجازات المترشحات والمترشحين.

معلم التنقيط	عناصر الإجابة
المجال الرئيس الأول: القراءة (07.50 نقط)	
0.5 ن	1. مجال النص 2. الانطلاق من العنوان وبداية الفقرة الثانية ثم افتراض موضوع النص
0.5 ن	1. المجال السكاني/ البيئي. 2. تقبل كل الإجابات التي تنطلق من إحياءات العنوان ومن بداية الفقرة الثانية لافتراض موضوع النص: أخطار التلوث البيئي / النتائج المترتبة عن أخطار التلوث.....
0.5 ن	3. الشرح بالمرادف حسب السياق: 4. استخراج الفكرة المحورية للنص
0.5 ن	3. يقبل كل شرح يستوفي المعنى السياقي : 1. اعتلت: مرضت، سقطت..... 2. روعك: خوفك، جزعك، هلعك، 4. يقبل كل جواب يشير مثلا إلى : نتائج التلوث وسبل الحد منه.....
0.5 ن	5. استخراج لفظتين دالتين على حقل البيئة وأخرين دالتين على الصناعة؛
0.5 ن	5. مراعاة تمثيلية الألفاظ والعبارات للمجال الذي ينتمي إليه النص؛ - حقل البيئة: الماء، الهواء، الغذاء، النظام البيئي، الغابات، المناطق المشجرة،...؛ - حقل الصناعة: التقدم الصناعي، الكيماوية، النفايات الصناعية، وسائل التدفئة، الفحم... - العلاقة بين الحقلين: سببية (الصناعة بشكلها التقليدي تتسبب في تلويث البيئة)
0.5 ن	6. استخراج ثلاث إجراءات المتخذة لمواجهة خطر التلوث.
0.5 ن	6. 1: إصدار قوانين وتشريعات تمنع بناء المصانع الكيماوية في مناطق التجمع السكاني.. 2: إحداث فضاءات لاستيعاب النفايات الصناعية.... 3: تعويض وسائل التدفئة الملوثة بأخرى كهربائية.....
3 × 0.5 ن	7. تلخيص ما ورد في النص من أفكار في حدود أربعة أسطر.
1.5 ن	7. يراعى في إنتاج المترشح(ة) تلخيصه(ا) أفكار النص بالأسلوب الشخصي...
المجال الرئيس الثاني: القواعد والتطبيقات (07.50 نقط)	
2.5 ن	1. الشكل: يخضع ربع نقطة (0.25) عن كل خطأ
0.5 ن	2. الاكتشاف: اسما ممنوعا من الصرف: قرانين ، مناطق، خضراء أسلوب الاستفهام: هل نترك للطبيعة وحدها مهمة مقاومة ما يتهدها من أخطار؟
0.5 ن	3. التركيب : 8. تركيب جملة تتضمن أسلوب الاختصاص (0.5 ن) 9. شكل الاسم المختص (0.5).
1 ن	4. التطبيق: - فعل الذم: بس - فاعله: التلميذ - المخصوص بالذم: مبذر الماء - إعرابه: مبتدأ مؤخر مرفوع
4 × 0.5 ن	5. الإعراب: تقبل الإجابات المستوفية للمطلوب: يا: حرف نداء مبني على السكون لا محل له من الإعراب (0.25) ؛ تلميذ: منادى نكرة مقصودة مبني على الضم في محل نصب (0.25)؛ حافظ: فعل أمر مبني على السكون (0.25) والفاعل ضمير مستتر (0.25)؛ على: حرف جر (0.25) ، ناطقة: اسم مجرور وهو مضاف (0.25) محيطك: مضاف إليه مجرور وهو مضاف (0.25) الكاف ضمير متصل مبني على الفتح في محل جر مضاف إليه؛
2 ن	المجال الرئيس الثالث: التعبير والإنشاء: (05 ن)
2 ن	يراعى في تقويم كتابة الموضوع الإنشائي، ما يأتي: - احترام خطوات مهارة كتابة نص حوار ي؛ - تسلسل الأفكار وتناسقها؛ - سلامة اللغة من الأخطاء.
2 ن	
2 ن	
1 ن	

خاص بكتابة الامتحان

الامتحان الجهوي الموحد لنيل
شهادة السلك الإعدادي - دورة يونيو 2019
الموضوع

БЪЛГАРИЯ
РЕПУБЛИКА
А БЪЛГАРИЯ
А БЪЛГАРИЯ



الأكاديمية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين
والتعليم العالي والبحث العلمي

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
لجهة الدار البيضاء - سطات

الاسم الشخصي والعائلي

رقم الامتحان:

.....

1

المعامل:

1 من 15 د

مدة الإنجاز:

الاجتماعيات

المادة:



خاص بكتابة الامتحان

النقطة النهائية على 20: بالحروف.....

اسم المصحح وتوقيعه:

المادة : الاجتماعيات

ورقة الإجابة

الصفحة 1 على 4

أكتب (ي) إجاباتك على هذه الورقة.

أولا - مادة الجغرافيا : تعاريف و أسئلة موضوعية. 6 ن

1- تعاريف: عرف (ي) بما يأتي تعريفا تاما: (3 ن)

- اقتصاد السوق:

- قوة اقتصادية عظمى:

- النهج الجغرافي:

2 - أسئلة موضوعية: (3 ن)

أ- ضع (ي) علامة (x) في الخانة المناسبة: (1.5 ن)

خطأ	صحيح	المعطيات
		يواجه الاقتصاد الأمريكي منافسة خارجية من طرف نيجيريا ومصر.
		تعتمد التكنولوجيا اليابانية على إمكانياتها الذاتية من مصادر الطاقة.
		تفتقر نيجيريا إلى الموارد الطبيعية اللازمة لتحقيق التنمية البشرية.

ب - صل (ي) بسهم بين معطيات الخانة (1) وما يناسبها في الخانة (2) (1.5 ن).

الخانة (2)
1. الدخل الفردي ومعدل التمدرس وأمل الحياة.
2. تعاون تجاري بين مجموعة من البلدان.
3. الصناعات الدقيقة والروبوتيك ووسائل الاتصال.
4. ملكية الدولة لوسائل الإنتاج وفرض العمل الجماعي.
5. تصنيع المواد المعدنية إلى مواد نصف مصنعة.

الخانة (1)
1. تقوم القوة التكنولوجية على
2. يقوم النظام الاشتراكي على
3. يقوم مؤشر التنمية البشرية على

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

Ne rien écrire dans ce cadre

الصفحة : 2 على 4

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - يونيو 2019 - مادة: الاجتماعيات

ثانيا - مادة التاريخ: الاشتغال بوثيقة. 7

إقرأ(ي) الوثيقة بتمعن لإنتاج المطلوب :

" عندما فرض المنتصرون معاهدة الصلح في فرساي 1919، أتاحوا للشعب الألماني فرصة ذهبية ... ليسترد اعتباره. ولن يتم ذلك إلا بقيام سلطة حاكمة تستند على إرادة شعبية تطلب الحرية ...
لقد خاض الشعب الألماني الحرب الأولى بصفته قوة عالمية مزعومة كانت تنقصها المواد الاحتياطية لأن الأراضي الألمانية ضاقت بالسكان ... وعطاؤها قصر عن سد الحاجيات ... كما أن احتلال فرنسا لمنطقة الرور 1922 يشكل خرقا لمعاهدة فرساي، وأثار غضب الرأي العام الإنجليزي والإيطالي لأن هذه المنطقة غنية بمناجم الفحم والحديد مما يعني تفوق فرنسا سياسيا وعسكريا واقتصاديا على جيرانها ...
فالمطلوب الحصول على أراضي أوروبية، إذ الشرط الأساسي لأن تصبح ألمانيا قوة عالمية هو إحرازها المجال الحيوي الذي يؤمن لشعبها مقومات البقاء."

أدولف هتلر ، كفاحي ، دار الكتب الشعبية ، بيروت ، ط. 2، 1975 ، ص 137 - 156 (بتصرف) .

1. عرف(ي) بصاحب الوثيقة " أدولف هتلر" : (ن1)

2. ضع(ي) الوثيقة في إطارها الزمني والمكاني: (ن1)

3. استخرج(ي) من الوثيقة الأوضاع السياسية والاقتصادية لألمانيا: (ن2)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

Ne rien écrire dans ce cadre

الصفحة: 3 على 4

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - يونيو 2019 - مادة: الاجتماعيات

4. فسّر (ي) دور معاهدة فرساي وسياسة المجال الحيوي في الدلاع الحرب العالمية الثانية: (2ن)

5. استخلص (ي) الفكرة الأساس للوثيقة: (1ن)

ثالثا : مادة التربية على المواطنة : موضوع مقالي. 7ن

يؤدي الاستغلال المفرط للموارد الطبيعية وخاصة غير المتجددة منها إلى استنزافها وبالتالي حرمان الأجيال القادمة من حقها في هذه الموارد .

اكتب (ي) موضوعا مقاليا توضح (ين) فيه ما يأتي:

- العوامل المسؤولة عن تدهور واستنزاف الموارد الطبيعية؛
- دور الدولة في الحفاظ على الموارد الطبيعية؛
- اقتراح بطاقة منهجية للتحميس بأهمية ترشيد استغلال الماء.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

Ne rien écrire dans ce cadre



الصفحة: 4 على 4

الامتحان الجهوي الموحد لتليل شهادة السلك الإعدادي - يونيو 2019 - مادة: الاجتماعيات



مدة الإنجاز: 1 س و 15د

1

المعامل:

الاجتماعيات

المادة:

عناصر الإجابة وسلم التنقيط

أولاً: الجغرافيا : تعاريف و أسئلة موضوعية: 6ن

1. تعاريف: 3ن

- اقتصاد السوق: (1ن)

- قوة اقتصادية عظمى: (1ن)

- النهج الجغرافي: (1ن)

2- أسئلة موضوعية: 3ن

أ- وضع علامة (x) في الخانة المناسبة:

خطأ	صحيح	المعطيات
x		يواجه الاقتصاد الأمريكي منافسة خارجية من طرف نيجيريا ومصر.
x		تعتمد التكنولوجيا اليابانية على إمكانياتها الذاتية من مصادر الطاقة .
x		تفتقر نيجيريا إلى الموارد الطبيعية اللازمة لتحقيق التنمية البشرية .

(1,5ن)

ب - وصل بسهم بين معطيات الخانة (1) وما يناسبها في الخانة (2):

الخانة (2)	الخانة (1)
1. الدخل الفردي ومعدل التمدد وأمل الحياة.	1. تقوم القوة التكنولوجية على
2. تعاون تجاري بين مجموعة من البلدان .	2. يقوم النظام الاشتراكي على
3. الصناعات الدقيقة والروبوتيك ووسائل الاتصال.	3. يقوم مؤشر التنمية البشرية على
4. ملكية الدولة لوسائل الإنتاج وفرض العمل الجماعي .	
5. تصنيع المواد المعدنية إلى مواد نصف مصنعة.	

(1,5ن)

ثانياً: مادة التاريخ : الاشتغال بوثيقة: 7ن

1- التعريف بشخصية أدولف هتلر: استحضار عناصر الجغرافيا التاريخية الأساسية لهتلر... (1ن)

2- الإطار الزمني: ألمانيا بين الحربين (أوالنصف الأول من القرن العشرين)، والمكاني: ألمانيا. (1ن)

3- استخراج الأوضاع السياسية والاقتصادية لألمانيا من الوثيقة: (2ن)

+ فرض معاهدة فرساي القاسية ومخلفاتها على ألمانيا . + فقدان ألمانيا لأهم منطقة منجمية وصناعية ...

4 - تفسير دور معاهدة فرساي وسياسة المجال الحيوي في اندلاع الحرب العالمية الثانية: (2ن)

+ تدمير الشعب الألماني من بنود معاهدة فرساي والتفافه حول النظام النازي...

+ سياسة المجال الحيوي للتوسعية: الأنشولوس وضم بولونيا...

5- استخلاص الفكرة الأساسية للوثيقة: كل ما يقارب الأوضاع السياسية والاقتصادية لألمانيا في فترة ما (1ن)

بين الحربين.

عناصر الإجابة وسلم التنقيط

المادة: الاجتماعيات

ثالثا: مادة التربية على المواطنة : موضوع مقالتي. 7 ن

- الجانب المنهجي:

1ن

- مقدمة مناسبة (طرح إشكالات وتساؤلات). (0.50 ن)

- وضوح ومنطقية التصميم. (0.25ن).

- خاتمة مناسبة (استخلاص، تقييم). (0.25ن)

* اكتشاف الظاهرة: (العوامل المسؤولة عن تدهور واستنزاف الموارد الطبيعية).

1ن

+ عوامل طبيعية : الجفاف ، التصحر...

+عوامل بشرية: كل ما يرتبط بمسؤولية الإنسان في استنزاف الثروات الطبيعية وتلويث المياه والهواء والتربة واندثار الغابات والرعي الجائر...

* ردود الفعل: (دور الدولة في الحفاظ على الموارد الطبيعية).

1ن

+ وضع الدولة لبرامج وتشريعات وتنظيم حملات تحسيسية لحماية الموارد الطبيعية ...

* الفعل : (اقتراح بطاقة منهجية للتحسيس بأهمية ترشيد استعمال الماء).

3ن

قبول كل ما يقارب تطبيق الخطوات المنهجية التالية للتحسيس بأهمية ترشيد استعمال الماء:

1- مرحلة الإعداد:

- تحديد موضوع الحملة التحسيسية ؛ الأهداف ؛ الفئة المستهدفة...

(01)

- تجميع المعطيات (وثائق، إحصائيات...); تحديد الوسائل المستعملة في الحملة التحسيسية...

(01)

2- مرحلة التنفيذ :

(01)

- التواصل مع السلطات المحلية والجهات المتعاونة؛ وضع خطة للحملة وتقسيم الأدوار؛ تحديد

مراحل إجراء عملية التحسيس؛ استعمال لغة تواصلية مفهومة...

- الجانب الشكلي: - سلامة اللغة والتعبير- شكل تقديم المنتج.

1ن

المديرية الإقليمية :

مركز التصحيح :

شبكة النقاط الجزئية لمواضيع الاختبارات في الامتحان الجهوي الموحد

لنيل شهادة السلك الإعدادي

اسم المصحح

المادة

الاجتماعيات

- وضع الرمز 99 عوض النقطة 0 في حال عدم معالجة المترشح للسؤال أو التمرين المعني.

الأرقام السرية للإنجازات المختارة عشوائيا							النقطة	أولاً: الجغرافيا
							3	س 1
							1,5	س 2- أ
							1,5	س 2- ب
								ثانياً: مادة التاريخ
							1	س 1
							1	س 2
							2	س 3
							2	س 4
							1	س 5
								ثالثاً: مادة التربية على المواطنة
							0,5	مقدمة مناسبة (طرح إشكالات وتساؤلات)
							0,25	وضوح ومنطقية التصميم
							0,25	خاتمة مناسبة (استخلاص، تقييم)
							1	اكتشاف الظاهرة
							1	ردود الفعل
							2	الفعل: مرحلة الإعداد
							1	الفعل: مرحلة التنفيذ
							1	الجانب الشكلي

							20	مجموع النقاط
--	--	--	--	--	--	--	----	--------------

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي كورة يونيو 2019	المادة: التربية الإسلامية	مدة الإنجاز: ساعة واحدة	المعامل: 1
الاسم الشخصي والعائلي: تاريخ ومكان الأرياد:	المادة: التربية الإسلامية		
رقم الامتحان:	المادة: التربية الإسلامية		
خاص بكتابة الامتحان	المادة: التربية الإسلامية		

الجمهورية المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
المركز الوطني للمواهب والتميز
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة الدار البيضاء - مكناس

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي	النقطة النهائية بالأرقام وبالحروف	المادة: التربية الإسلامية
اسم المصحح وتوقيعه:	الصفحة: 1 على 3	
خاص بكتابة الامتحان		

تأمل الوضعية ثم أجب عن الأسئلة

السياق

أثناء متابعتك لبرنامج رياضي بإحدى القنوات الفضائية، فجأة انقطع البث بخبر عاجل للمذيع حول عدوان تعرض له مسجد بإحدى الدول الأوروبية مات إثره عشرات المصلين، مذكرا بما تعرضت له دور عبادة أخرى للمسيحيين وغيرهم. استفز الخبر أختك فقالت، السبب في كل هذا العنف الأديان كلها التي تعرض أتباعها على القتل، وإقصاء الآخر، والرغبة في الانتقام. رددت عليها مستنمرا ما درسته في التربية الإسلامية قائلا: لا أعتقد أن الأديان هي السبب، بل الأمر يرجع إلى سوء فهم أتباعها، فالإسلام مثلا يعقده وشريعته ومن خلال القرآن الكريم، وتصرفات الرسول صلى الله عليه وسلم، يدعو إلى التعارف والتسامح والتعايش، واحترام عقائد الآخرين، إضافة إلى التكافل بين أتباعه بالبحث على الإنفاق وأداء الزكاة، بل ويستفيد غير المسلمين من العناية والرعاية باعتبارها وظيفته من وظائف إماراة المؤمنين. والرسول عليهم السلام جميعا إنما جاؤا بالرحمة والعدل والحب.

السند الأول

قال تعالى في سورة الحديد: ﴿إِنَّ الْمُضْذِفِينَ وَالْمُضْذِفَاتِ وَأَفْرَضُوا اللَّهَ فَرِضًا فَسَنًا يُضْعَفُ لَهُمْ وَلَهُمْ أَجْرٌ كَرِيمٌ ۝ وَالَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَأُولَئِكَ هُمُ الصَّادِقُونَ وَالشَّهَادَةُ عِنْدَ رَبِّهِمْ لَهُمْ وَأَجْرُهُمْ وَتَوْرَهُمُ وَالَّذِينَ كَفَرُوا وَكَذَّبُوا بِآيَاتِنَا أُولَئِكَ أَصْحَابُ الْجَحِيمِ ۝﴾

السند الثاني

"إن القرآن الكريم تحدت عن خالق القيم ومصدرها الأسمى، وعن قيم الإيمان به وخشيتته وتقواه، ويتحدت عن تعليماته لخلقها، ودعوتهم إلى التعارف والتعاون والتعايش فيما بينهم، وحثهم على التمسك بالأخلاق الطائفة، والمعاملات الحسنة، وتبنيهم إلى ما أكرم الله عليهم به من طاقات فطرية ومعرفية ولسانية وعقلية وحواسية، عليهم أن يستعملوها ويحسنتوا استعمالها"

محمد بلشير الحسني، مدونة في القرآن والسنة، طوبيا بريس، الرباط، ط2 دجنبر 2014، ص11

1- حدد القضية التي تطرحها الوضعية: (أن)

2- عرف ما يأتي، 03
العقيدة:

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي دورة يونيو 2019

التربية الإسلامية

المادة

الصفحة: 2 على 3

التعاشي:

الإنفاق:

3- تضمنت الوضعية موقفين متباينين، استخراجهما؛ أن

الموقف الأول	الموقف الثاني
.....

4- أشرت في الوضعية بقولك: "التكافل بين أتباعه بالحث على الإنفاق وأداء الزكاة"، أن

أ- استخلص مضمونا لما تحته خط في السند الأول:

ب- بين نوع القاعدة التجويدية الواردة في الألفاظ الآتية:

النص	نوع القاعدة التجويدية
وَلَهُمْ أَجْرٌ
فَرَضًا حَسَنًا

ج- تعدد أوجه الإنفاق ومقاصده في الإسلام، بين يديك مجموعة من المعطيات، صنمها في الجدول أسفله:

تحقيق مرضاة الله تعالى - الإنفاق على الزوجة والأبناء - القرض الحسن - التخفيف من معاناة الفقراء

الإنفاق الواجب	الإنفاق التطوعي	مقاصد تعبدية	مقاصد اجتماعية
.....

5- ورد في الوضعية قولك: "الإسلام يدعو إلى التعارف والتسامح والتعاشي، واحترام عقائد الآخرين..". أن

أ- أذكر مثالين على دعوة الإسلام للتعاشي من وثيقة المدينة:

ب- انطلاقا من السند الثاني، أبرز دور القرآن الكريم في التربية على قيم التعارف والتعاشي:

ج- هان بين المعطيين الآتين، مبينا أثرهما على قيم التعارف والتعاشي:

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي دورة يونيو 2019	الصفحة: 3 على 3
المادة	التربية الإسلامية

رجل يبادر إلى مساعدة جيرانه بالتصدق عليهم وإقراضهم عند الحاجة، وآخر لا يكلمهم ولا يسلم عليهم، ويبخل عليهم بالمساعدة.

6- أشرت في الوضعية بقولك: "بل ويستفيد غير المسلمين من العناية والرعاية التامة باعتبارها وظيفة من وظائف إمارة المؤمنين..".
أ- حدد غايتين من غايات إمارة المؤمنين:

ب- استثمر ما درست في درس وظائف إمارة المؤمنين للرد على أختك؟

7- حاولت في بداية ردك على أختك الإشارة إلى أن السبب يرجع لسوء فهم أتباع الدين لدينهم: 3ن

أ- استدل بنص قرآني تحفظه من سورة الحديد - مع الشكّل - يدعو إلى الإيمان بالله وأن الله نزل القرآن لإخراج الناس من الظلمات إلى النور: الآية 17 من الآية 9

ب- كيف تستفيد من منهج القرآن الكريم في تزكية نفسك وفهم دينك؟

8- حدد موقفك من رأي الأخت، معاللا موقفك 3ن



1	مدة الإنجاز	التربية الإسلامية	المادة
	المعامل		الموضوع

عناصر الإجابة وسلم التنقيط

رقم السؤال	عناصر الإجابة	مجموع النقاط														
1	تتضمن القضية، إشارة إلى تباين الآراء بين الأخت وأخيها حول أسباب العنف والتعصب.....1ن	1ن														
2	بعقيدته، التصديق القلبي اليقيني بوجود الله ووحدايته المصحوب بالعمل الصالح. أو الإيمان الجازم بالله، وملائكته، وكتبه، ورسله، واليوم الآخر، والقدر خيره وشره، وسائر ما ثبت من أمور الغيب في كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم. 1ن التعايش، الاستعداد للعيش المشترك مع الآخر المختلف في الدين أو العرق أو اللسان، بما يضمن وجود علاقة إيجابية معه... 1ن الإنفاق، بذل المال في الطاعات والمباحات ابتغاء مرضاة الله تعالى..1ن	3ن														
3	<table border="1"> <tr> <td>الموقف الأول</td> <td>الموقف الثاني</td> </tr> <tr> <td>اعتبار الأديان سببا في ما يعيشه العالم من عنف وتطرف...0.5ن</td> <td>سوء فهم الدين وعقيدته وقيمه...0.5ن</td> </tr> </table>	الموقف الأول	الموقف الثاني	اعتبار الأديان سببا في ما يعيشه العالم من عنف وتطرف...0.5ن	سوء فهم الدين وعقيدته وقيمه...0.5ن	1ن										
الموقف الأول	الموقف الثاني															
اعتبار الأديان سببا في ما يعيشه العالم من عنف وتطرف...0.5ن	سوء فهم الدين وعقيدته وقيمه...0.5ن															
4	<p>أ- مضمون ما تحته خط في السند 1:</p> <p>مضاعفة الأجر للمتصدقين والمنفقين في سبيل الله.....1ن</p> <p>ب- نوع القاعدة التجويدية:</p> <table border="1"> <tr> <td>النص</td> <td>نوع القاعدة التجويدية</td> </tr> <tr> <td>وَلَهُمْ أَجْرٌ</td> <td>المد الطويل 0.5ن</td> </tr> <tr> <td>فَرَضًا حَسَنًا</td> <td>أظهار نون التثنية 0.5ن</td> </tr> </table> <p>ج-</p> <table border="1"> <tr> <td>الإنفاق الواجب</td> <td>الإنفاق التطوعي</td> <td>مقاصد تعبدية</td> <td>مقاصد اجتماعية</td> </tr> <tr> <td>الإنفاق على الزوجة والأبناء 0.25ن</td> <td>القرض الحسن 0.25ن</td> <td>تحقيق مرضاة الله تعالى 0.25ن</td> <td>التخفيف من معاناة الفقراء 0.25ن</td> </tr> </table>	النص	نوع القاعدة التجويدية	وَلَهُمْ أَجْرٌ	المد الطويل 0.5ن	فَرَضًا حَسَنًا	أظهار نون التثنية 0.5ن	الإنفاق الواجب	الإنفاق التطوعي	مقاصد تعبدية	مقاصد اجتماعية	الإنفاق على الزوجة والأبناء 0.25ن	القرض الحسن 0.25ن	تحقيق مرضاة الله تعالى 0.25ن	التخفيف من معاناة الفقراء 0.25ن	3ن
النص	نوع القاعدة التجويدية															
وَلَهُمْ أَجْرٌ	المد الطويل 0.5ن															
فَرَضًا حَسَنًا	أظهار نون التثنية 0.5ن															
الإنفاق الواجب	الإنفاق التطوعي	مقاصد تعبدية	مقاصد اجتماعية													
الإنفاق على الزوجة والأبناء 0.25ن	القرض الحسن 0.25ن	تحقيق مرضاة الله تعالى 0.25ن	التخفيف من معاناة الفقراء 0.25ن													

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي

كورة يونيو 2019

ROYAUME DU MAROC
ROYAUME ALGERIEN
ROYAUME TUNISIEN



الجمهورية المغربية
الجمهورية الجزائرية
الجمهورية التونسية

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
لجهة الدار البيضاء - سطات

المادة	التربية الإسلامية	مدة الإنجاز
الموضوع	المعامل	
5	<p>أ- مثالان على دعوة الإسلام للتعايش من وثيقة المدينة، أن</p> <p>- المساواة في الحقوق والواجبات بين المسلمين وغيرهم</p> <p>- السماح لليهود المدينة بمباشرة عفاكدهم والقيام بعباداتهم....</p> <p>ب- يشير المترشح للعناصر الآتية، أن</p> <p>دعوة القرآن إلى التعارف / التعاون / التعايش</p> <p>الحث على المعاملة الحسنة والأخلاق الفاضلة والتي تسمح بالتعايش... حسن استغلال الطاقة الفطرية وغيرها فيما فيه خير..</p> <p>ج- تقارن بين التصرفين: 2ن</p> <p>التصرف الأول يتفق والقيم الإسلامية ويوصل العلاقات الإنسانية، بما يسمح بالتعارف والتعايش</p> <p>التصرف الثاني بعيد عن القيم الإسلامية، ويدفع للتباعد والتباغض بين الناس...</p>	4ن
6	<p>أ- غايتان من غايات إمامة المؤمنين؛</p> <p>توحيد المرجعية الدينية / رعاية الفتوى وتنظيم المجال الديني.... / حفظ الدماء والأعراض والأمن... 1ن</p> <p>ب- يوظف المترشح ما يأتي من عناصر: 1ن</p> <p>إمامة المؤمنين هي الضامن للأمن الروحي، والوحدة المذهبية، وحماية كل مكونات المجتمع باختلاف طوائفهم وأديانهم... بما يسمح بالتعايش بين كل هذه المكونات..</p>	2ن
7	<p>أ- الاستدلال: 2ن</p> <p>﴿ءَامِنُوا بِاللّٰهِ وَرَسُولِهِ وَأَنْهَبُوا مِمَّا جَعَلَكُمْ مُّسْتَخْلَفِينَ فِيهِ قَالِذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَأَنْهَبُوا لَهُمْ أَجْرٌ كَبِيرٌ ﴿٥٦﴾ وَمَا لَكُمْ لَا تُؤْمِنُونَ بِاللّٰهِ وَالرَّسُولِ يَدْعُوكُمْ لِتُؤْمِنُوا بِرَبِّكُمْ وَقَدْ أَخَذَ مِيثَاقَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ مُّؤْمِنِينَ ﴿٥٧﴾ هُوَ الَّذِي يُنَزِّلُ عَلَىٰ عَبْدِهِ ءَايَاتٍ بَيِّنَاتٍ لِّيُخْرِجَكُمْ مِّنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ وَإِنَّ اللَّهَ بِكُمْ لَرَءُوفٌ رَّحِيمٌ ﴿٥٨﴾﴾ الحديد</p> <p>ب- يشير للعناصر الآتية: قراءة القرآن وتدبره، واتباع أوامره، واجتناب نواهيه، وتمثل قيمه النبيلة..... 1ن</p>	3ن
8	<p>يتخذ موقفا معارضا لرأي الأخت 1ن</p> <p>يعلله بما اكتسبه من معارف مرتبطة بدعوة الإسلام إلى التعايش والتعارف من خلال القرآن الكريم وسيرة الرسول صلى الله عليه وسلم (يقبل كل جواب مناسب) 2ن</p>	3ن

شبكة النقط الجزئية لمواضيع الاختبارات في الامتحان الجهوي الموحد

لنيل شهادة السلك الاعدادي


اسم المصحح

المادة

التربية الاسلامية

- وضع الرمز 99 عوض النقطة 0 في حال عدم معالجة المترشح للسؤال أو التمرين المعني.

الارقام السرية للانجازات المختارة عشوائيا							النقطة	الأسئلة
							1	س-1
							3	س-2
							1	س-3
							1	س-4-أ
							1	س-4-ب
							1	س-4-ج
							1	س-5-أ
							1	س-5-ب
							2	س-5-ج
							1	س-6-أ
							1	س-6-ب
							2	س-7-أ
							1	س-7-ب
							3	س-8
							20	مجموع النقط

خاص بكتابة الامتحان	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي لمورة يونيو 2019	 وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي
رقم الامتحان:	الاسم الشخصي والعائلي: تاريخ ومكان الازيداد:	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة الدار البيضاء - مكناس
المادة:	المدة الإلجاز : ساعتان	القرآن الكريم والتفسير والفقاه
المعامل :		

خاص بكتابة الامتحان	النقطة النهائية بالأرقام وبالحروف	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي
الصفحة: 1 على 3	اسم المصحح وتوقيعه:	المادة: القرآن الكريم والتفسير والفقاه

أولاً: القرآن الكريم والتفسير: (8ن)

قال تعالى في سورة الحج: ﴿وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ مِنْ رَسُولٍ وَلَا نَبِيٍّ إِلَّا إِذَا تَمَنَّى أَلْفَى الشَّيْطَانَ وَجَّ مِنْبِئَتَهُ فَيَنْسَخُ اللَّهُ مَا يُلْفِي الشَّيْطَانَ ثُمَّ يُمْسِكُ اللَّهُ أَيْتَهُ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ ﴿١٠٠﴾ لِيَجْعَلَ مَا يُلْفِي الشَّيْطَانَ فِتْنَةً لِلَّذِينَ فِي قُلُوبِهِمْ مَرَضٌ وَالْفَاسِقِينَ قُلُوبُهُمْ وَإِنَّ الظَّالِمِينَ لَهُمْ شِقَاقٌ بَعِيدٌ ﴿١٠١﴾ وَلَيَعْلَمَنَّ الَّذِينَ آتَوْا الْعِلْمَ أَنَّهُ الْحَقُّ مِنْ رَبِّكَ فَيُؤْمِنُوا بِهِ فَتُخْبِتَ لَهُ قُلُوبُهُمْ وَإِنَّ اللَّهَ لَهَادٍ لِلَّذِينَ آمَنُوا إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ ﴿١٠٢﴾﴾

- 1- اشرح ما يأتي حسب السياق: (1ن)
﴿أَلْفَى الشَّيْطَانَ وَجَّ مِنْبِئَتَهُ﴾
مَرَضٌ
- 2- بين انطلاقاً من الآيات ما يتعرض له الأنبياء والرسل أثناء تبليغ رسالاتهم، وموقف الله تعالى من ذلك. (2ن)
- 3- حدد الحكمة من تمكين إبليس من التشويش على دعوة الرسول ﷺ. (2ن)
- 4- بين المقصود من الآية التي تحتها خط: (1ن)
- 5- أتمم كتابتاً من حفظك النص القرآني أعلاه إلى قوله تعالى: " وإن الله لهو خير الرازقين" (2ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي دورة يونيو 2019

الصفحة: 2 على 3

القرآن الكريم والتفسير والفقہ

المادة

ثانياً: التطبيقات: (4ن)

قال الله تعالى في سورة الحج:
﴿وَأَدْعُ إِلَىٰ رَبِّكَ إِنَّكَ لَعَلىٰ هُدًى مُّسْتَفِيمٌ ﴿١٠﴾ وَإِنْ جَدَلْتُمْ بِقَوْلِ اللَّهِ
أَعْلَمُ بِمَا تَعْمَلُونَ ﴿١١﴾ اللَّهُ يَحْكُمُ بَيْنَكُمْ يَوْمَ الْفَيْلَمَةِ فِيمَا كُنْتُمْ فِيهِ
تَخْتَلِفُونَ ﴿١٢﴾﴾

1- حدد مفهوم الدعوة إلى الله، وبين حكمها الشرعي بالنسبة للأنبياء أو العلماء:.....(1.5 ن)

2- استخلص مضمونا للنص "....." (1ن)

3- عرف الوقف الكافي، ومثل له من النص القرآني أعلاه:.....(1.5ن)

ثالثاً: الفقه. (8ن)

للزواج في الإسلام أهمية كبيرة؛ حيث يعتبر من أهم الوسائل لحماية النفس من الفاحشة، وتحقيق العفة، والسكينة.. ولإنشاء عقد الزواج بشكل صحيح أوجب الشرع على الزوجين التعبير عن رضاهما، والإشهاد على زواجهما، وتسمية الصداق بينهما... وقبل ذلك رغب الإسلام في الخطبة لما لها من حكم.

1- عرف شرعاً ما تحته خط:.....(1ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي دورة يونيو 2019

الصفحة: 3 على 3

المادة: القرآن الكريم والتفسير والفتحة

المادة

2- استخرج من النص ما يتضمنه من أركان الزواج وشروطه:.....(0.5ن)

3- حدد - انطلاقا من النص - مقصدين من مقاصد الزواج، مع الاستشهاد على أحدهما بنص شرعي مناسب:.....(1.5ن)

4- اذكر حكمتين من حكم تشريع الخطبة:.....(0.5ن)

5- بين الحكم الشرعي للخطبة والزواج في الحالتين الآتيتين مع التعليل.....(1.5ن)

التعليل	الحكم	الحالة
.....	قبل انقضاء عدة فاطمة، خطبها أحمد، وعقد زواجه عليها
.....	- اتفق سائر مع سميّة على الزواج من غير تسميّة للصدّاق

6- وقع خلاف بين ياسر وزوجته رقيّة، فانفصل عنها. وقبل انقضاء عدتها توفي وترك زوجة وأما وابنا وأخوين شقيقين:.....(3ن)

أ- حدد من لا يرث، مع التعليل:

ب- بين نصيب كل وارث مع التعليل:

التعليل	نصيبه	الوارث
.....
.....
.....

2	مدة الإنجاز	القرآن الكريم والتفسير والفقه	المادة
	المعامل		الموضوع

عناصر الإجابة وسلم التنقيط

المجال الأول: القرآن الكريم والتفسير (8ن)

رقم السؤال	عناصر الإجابة	مجموع النقاط
1	- ألقى الشيطان في أمنيته؛ ألقى الشيطان الشبه والوساوس فيما يقرؤه. 0.5ن - مرض؛ شك ونفاق. 0.5ن	1ن
2	- تعرض الأنبياء والرسول أثناء تبليغ رسالاتهم لوسوسة الشيطان وإغوائه وإلقاء الشبهة على دعواتهم... غير أن الله تعالى كان يحول دون تحقيق أمنيته، فنسخ ما يريده الشيطان، وثبت وحيه وشريعته، ونصر رسوله. 2ن	2ن
3	الحكمة من تمكين إبليس من التشويش على دعوة الرسول ﷺ؛ هي امتحان الناس واختبارهم حيث يزداد المنافقون والذين قست قلوبهم ضلالا، أما أهل العلم فيتعلمون أن هذا القرآن تنزيل من رب العالمين على نبيه صلى الله عليه وسلم. 2ن	2ن
4	المقصود من الآية التي تحتها خط، 1ن الإشارة إلى أن ما يأتي به الرسل من ربهم من مقاصده إدراك العلماء أنه هو الحق الواجب الاتباع والإيمان به.... (يقبل كل معنى مناسب)	1ن
5	إتمام كتابة النص القرآني أعلاه إلى قوله تعالى: " وَإِنَّ إِلَهَهُ لَخَيْرُ الرَّازِقِينَ " ﴿وَلَا تَزَالُ الَّذِينَ كَفَرُوا فِي مِرْيَةٍ مِّنْهُ حَتَّى تَأْتِيَهُمُ السَّاعَةُ بَغْتَةً أَوْ يَأْتِيَهُمْ عَذَابٌ يَوْمَ عَقِيمٍ ﴿٥١﴾ الْمَلِكُ يَوْمَئِذٍ لِّهِ يَحْكُمُ بَيْنَهُمْ فَالَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فِي سَعْيِهِمْ لَنَجِّنَّهُمْ مِنَ النَّارِ ﴿٥٢﴾ وَالَّذِينَ كَفَرُوا وَكَذَّبُوا بِآيَاتِنَا قُلْ إِنَّهُمْ كَانُوا لَمِنَ لَمَّيِّسِينَ ﴿٥٣﴾ وَالَّذِينَ هَاجَرُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ ثُمَّ قَاتَلُوا أَوْ مَاتُوا لَيَرْزُقْنَهُمُ اللَّهُ رِزْقًا حَسَنًا وَإِنَّ اللَّهَ لَهُ خَيْرُ الرَّازِقِينَ ﴿٥٤﴾﴾ العج	2ن


المجال الثاني: التطبيقات (4ن)

رقم السؤال	عناصر الإجابة	مجموع النقاط
1	مفهوم الدعوة إلى الله؛ هي إرشاد الناس إلى الطريق المستقيم الذي فيه صلاحهم في الدنيا والآخرة 1ن حكمها الشرعي أنها واجبة على الأنبياء أو العلماء 0.5ن	1.5ن
2	مضمون النص ؛ مثل؛ أمر الله تعالى رسوله ﷺ بالدعوة والتبليغ، وتجاهل جدال المعارضين (يقبل كل مضمون مناسب).	1ن
3	الوقف الكافي؛ هو الوقف على كلام تام في ذاته؛ متعلق بما بعده في المعنى دون اللفظ 1ن مثال له من النص القرآني؛ الوقف على قوله تعالى؛ " وادع إلى ربك 0.5ن	1.5ن

المادة	القرآن الكريم والتفسير والفقه	مدة الإنجاز
الموضوع		المعامل

المجال الثالث: الفقه (8ن)

رقم السؤال	عناصر الإجابة	مجموع النقاط
1	الزواج: ميثاق تراض وترباط شرعي بين رجل وامرأة على وجه الدوام، غايته الإحصان والعفاف وإنشاء أسرة مستقرة برعاية الزوجين- الخطبة: أن يتقدم الرجل إلى المرأة قصد الزواج	1ن 1ن
2	أركان الزواج: الزوجان - الصيغة - والصداق 0.25ن شروطه: الإشهاد على الزواج (يستخرج ركن وشرط) 0.25ن	0.5ن
3	مقصد من مقاصد الزواج - انطلاقا من النص - يذكر المترشح اثنين من: (تحقيق العفة - السكينة - حماية النفس من الفاحشة) 0.5ن الاستشهاد على أحدهما بنص شرعي مناسب: يستشهد المترشح على مقصد واحد بدليل شرعي مناسب مما درسه 1ن	1.5ن
4	حكمتان من تشريع الخطبة: (0.25ن لكل حكمتين) حصول التعارف بين المخطوبين - تحقيق التوافق بينهما - حصول التواصل بين الأسرتين. (يذكر المترشح حكمتين فقط)	0.5ن
5	الحالة الحكم التعليل	1.5ن
1	لا يجوز	لا يجوز التصريح بخطبة المعتدة، ويحرم الزواج داخل العدة 0.5ن
2	باطل	لخلوه من الصداق وهو من أركان الزواج 0.5ن
6	أ- من لا يرث، مع التعليل: الأخوان الشقيقان 0.25ن ب- .. الوارث نصيبه التعليل	3ن
	الزوجة	لوجود الفرع الوارث 0.5ن
	الأم	لوجود الفرع الوارث 0.5ن
	الإبن	لا يرث إلا بالتعصيب 0.5ن

خاص بكتابة الامتحان	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي كورة يونيو 2019	 وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والتكوين المهني والعلوم والتكنولوجيا والعلوم الإنسانية
رقم الامتحان:	الاسم الشخصي والعائلي: تاريخ ومكان الازدياد:	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة الكار الميضاء - مكناس
المادة:	الحديث النبوي والعقيدة	مدة الإنجاز : ساعتان
	المعامل :	

خاص بكتابة الامتحان	النافذة النهائية بالأرقام وبالحروف	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي
الصفحة: 1 على 3	اسم المصحح وتوقيعه:	الحديث النبوي والعقيدة
		المادة

تأمل الوضعية ثم أجب عن الأسئلة

أولا: الحديث النبوي: (8ن)

عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: أتدرون ما المُطَّس؟ قالوا: المُطَّسُ فَيْئًا مَنْ لَا يَرْهَمَ لَهُ وَلَا مَنَاعَ، فَقَالَ: إِنَّ الْمُطَّسَ مِنْ أُمَّتِي يَأْتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ بِصَلَاةٍ وَصِيَامٍ وَزَكَاةٍ، وَيَأْتِي قَدْ شَمَّرَ هَذَا وَقَدَفَ هَذَا، وَأَكَلَ مَا لَمْ يَكُنْ يَحْتَقِرْ هَذَا، وَضَرَبَ هَذَا فَيُغْطَى هَذَا مِنْ حَسَنَاتِهِ وَهَذَا مِنْ حَسَنَاتِهِ، فَإِنْ فُتِّتَ حَسَنَاتُهُ قَبْلَ أَنْ يُقْضَى مَا عَلَيْهِ أُخِذَ مِنْ حَطَايَاهُمْ، فَطُرِحَتْ عَلَيْهِ ثُمَّ طُرِحَ فِي النَّارِ" أخرجه مسلم - كتاب البر والصلة والآداب - بابا تحرير الظلم

1- عرف باختصار بأبي هريرة رضي الله عنه: (1ن)

2- اشرح حسب السياق ما تحته خط: (1.5ن)

3- استخرج من الحديث صفات المُطَّس: (1.5ن)

4- كيف تستفيد من النص الحديثي في دنياك كي لا تكون مطسا في آخرتك؟ (2ن)

5- أتمم كتابتي من حفظك النص الحديثي: "حق المسلم على المسلم....." (2ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



3 الصفحة: 2 على

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي دورة يونيو 2019

الحديث النبوي والعقيدة

المادة

ثانياً: التطبيقات: (2ن)

عن المقداد رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: " ما أكل أحد طعاما قط خيرا من عمل يده، وان نبي الله داود عليه السلام كان يأكل من عمل يده" أخرجه البخاري في كتاب البيوع - باب كسب الرجل من عمل يده.

1- ضع عنوانا مناسباً للنص: (1ن)

2- أبرز وجه التكامل بين هذا الحديث، وقوله صلى الله عليه وسلم: " المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف" (1ن)

ثالثاً: العقيدة. (10ن)

قال تعالى: ﴿وَقَالَ مُوسَىٰ يُعِزُّنَا اللَّهُ إِنَّا لَنَرَاهُ فِي خُدُودِنَا ۚ وَلَوْلَا فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْنَا لَأَخَذْنَا مِنَّا بِالْمَعْرُوفِ ۚ لَقَدْ جِئْتُمكُم بِبَيِّنَاتٍ مِّن رَّبِّكُم فَأَرْسَلْنَا مَعِيَ بَنِي إِسْرَائِيلَ ﴿١٥٤﴾ قَالَ إِنْ كُنْتُمْ حَقِيقَةً بِمَا تُبَيِّنُونَ فَإِن مِّنْ مِّنَ الصَّالِفِينَ ﴿١٥٥﴾ بِأَلْفِي عَصَاةٍ فَإِذَا هِيَ فُجُوعٌ مَّهِينٌ ﴿١٥٦﴾ وَتَرَعْتَهُ فِطْرًا وَإِن تَدْعُهُمْ فِطْرًا هِيَ تَبِيعَاتُهُ لِلَّذِينَ فَطَرَ النَّاسَ ۚ لَوْلَا أَنَّهُمْ كَانُوا إِذْ ظَلَمُوا أَنفُسَهُمْ يَوْمَئِذٍ مِّن دُونِ اللَّهِ يَلْبَسُونَ أَكْفَانًا مِّنْ دُخَانٍ مُّطَهَّرٍ وَلَهُمْ فِيهَا مَكْرَهُنَّ الَّذِي لَمْ يَتَّخِذُوا فِيهَا قُلُوبًا فَهُمْ فِيهَا مِنبَغِي عَذَابٍ مُّطَهَّرٍ ﴿١٥٧﴾﴾ سورة الأنعام

1- عرف حسب السياق ما تحته خط: (1ن)

2- استنبط من النص صفتين واجبتين في حق الرسل، والعبارة الدالة عليهما: (2ن)

الصفة الأولى:

العبارة الدالة عليها:

الصفة الثانية:

العبارة الدالة عليها:

3- املا الجدول أسفله بما يناسب: (3ن)

النص الشرعي	المستفاد من النص الشرعي
.....	الإسلام خاتم الأديان السماوية
.....
.....
.....

﴿قُلْ لَيْسَ اجْتَمَعَتِ الْإِنْسُ وَالْجِنُّ عَلَيَّ أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْفُرْقَانِ إِنْ

لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ﴾ الإسماء 88

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



3	الصفحة: 3 على	الامتحان الجهوي الموحد لتبيل شهادة السالك الإعدادي دورة يوليو 2019	المادة
		الحديث النبوي والعقيدة	

.....	﴿مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمِلَ صَالِحًا فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ﴾ المائدة 71
الغاية من بعثة الرسل التبشير والإنذار، وإقامة الحجّة على الناس.

4- أخبر الله تعالى المؤمنين بأسمائه لغايات، أبرز هذه الغايات، مبينا أثرها على المؤمن: (2ن)

5- املا الجدول بما يناسب: (2ن)

أثران للإيمان باليوم الآخر على المنكر له	أثران للإيمان باليوم الآخر على المؤمن به
.....

<p>الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي دورة يونيو 2019</p>		<p>الجمهورية المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي</p> <p>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات</p>
---	--	--

المادة	الحديث النبوي الشريف والعقيدة	مدة الإنجاز	ساعتان	المعامل
--------	-------------------------------	-------------	--------	---------

المادة	الحديث النبوي الشريف والعقيدة	خاص بكتايب الامتحان
	عناصر الإجابة وسلم التنقيح	الصفحة: 1 على 2

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أولاً: المجال الأول: الحديث النبوي الشريف (8 ن)

رقم السؤال	عناصر الإجابة	مر. النقطة
1	التعريف بأبي هريرة رضي الله عنه، أن يورد ترجمة موجزة.....	1ن
2	الشرح حسب السياق: - <u>المفلس</u> من يأتي بأعمال صالحة مع ظلمه لعباد الله 0.5ن - وَقَدْهَا هَذَا، اتهم غيره بالزنا بدون بينة 0.5ن - وَسَمَّكَ دَمَ هَذَا، قتل نفسا بغير حق 0.5ن	1.5
3	استخراج صفات المفلس من الحديث، 1.5 ن الشتر - القذف - أكل ما الغير بغير حق - سفك الدم - الاعتداء على الغير..	1.5
4	كيفية الاستفادة من الحديث في الدنيا وللنجاح في الآخرة (تركيب فقرة تتضمن العناصر الآتية): فعل الصالحات، وتجنب جميع أشكال الظلم والعدوان	2ن
5	أن يكتب حديث "حق المسلم على المسلم خمس: رد السلام، وعيادة المريض، وإتباع الجنائز وإجابة الدعوة، وتشميت العاطس" رواه البخاري	2ن

ثانياً: المجال الثاني: التطبيقات (2ن)

رقم السؤال	عناصر الإجابة	مر. النقطة
1	فضل الأكل من عمل اليد، أن	1ن
2	يبرز التكامل أن المؤمن القوي من صفاته العمل بيده وكسب قوته بعرق جبينه... أن	1ن

المجال الثالث: العقيدة (10ن)

رقم السؤال	عناصر الإجابة	مر. النقطة
1	شرح ما تحته خط حسب السياق جئتكم ببينة من ربكم، أتيتكم بحجة وآية تدل على صدق رسالتي.. وذرعه يده: أخرج يده من جيبه	1ن
2	الصفة الأولى، التبليغ العبارة الدالة، أي رسول من رب العالمين الصفة الثانية، الصدق العبارة الدالة عليها، أن لا أقول على الله إلا الحق	2ن
3	1- النص الشرعي، (إن الدين عند الله الإسلام..) آل عمران 19 2- القرآن الكريم معجزة الرسول صلى الله عليه وسلم التي تحدى الإنس والجن. 3- الإيمان باليوم الآخر وعمل الصالحات نجا للعبد...	3ن

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي (دورة يونيو 2019)	
- مادة: الحديث النبوي الشريف والعقيدة -	
الصفحة: 2 على 2	الموضوع الرئيسي
	4- (رسلا مبشرين ومنذرين لئلا يكون للناس على حجة بعد الرسل..) الآية 164 النساء
2ن	الغايات هي : معرفة الله تعالى، عبادته بها، دعاؤه بها.... أن آثار، تحقيق العبودية، الخشية وتقوية الايمان، الاحساس بالأمن والطمأنينية...ن
2ن	أشran للإيمان باليوم الآخر على المؤمن، أن - التفریق بين الخير والشر - التفكیر في مآل الأعمال أشran للإيمان باليوم الآخر على المنكر، أن - جعل الدنيا لعباً ولهوا - شیع الشح والعدوان



Examen régional normalisé

Session : juin 2019

Troisième année du cycle collégial

Durée : 2 heures

Page1/2

EPREUVE DE FRANÇAIS

Texte :

M. Seguin avait derrière sa maison un clos entouré d'aubépines⁽¹⁾. C'est là qu'il mit la nouvelle pensionnaire⁽²⁾. Il l'attacha à un pieu, au plus bel endroit du pré, en ayant soin de lui laisser beaucoup de corde, et de temps en temps il venait voir si elle était bien. La chèvre se trouvait très heureuse et broutait l'herbe de si bon cœur que M. Seguin était ravi.

-Enfin, pensait le pauvre homme, en voilà une qui ne s'ennuiera pas chez moi !

M. Seguin se trompait, sa chèvre s'ennuya. Un jour, elle se dit en regardant la montagne :

Comme on doit être bien là-haut ! Quel plaisir de gambader dans la bruyère, sans cette maudite longe qui vous écorche le cou... C'est bon pour l'âne ou pour le bœuf de brouter dans un clos !... Les chèvres, il leur faut du large.

A partir de ce moment, l'herbe du clos lui parut fade. L'ennui lui vint. Elle maigrit ; son lait se fit rare. C'était pitié de la voir tirer tout le jour sur sa longe, la tête tournée du côté de la montagne, la narine ouverte, en faisant : Mê !... tristement.

M. Seguin s'apercevait bien que sa chèvre avait quelque chose, mais il ne savait pas ce que c'était... Un matin, comme il achevait de la traire, la chèvre se retourna et lui dit dans son patois :

« Ecoutez, monsieur Seguin, je me languis⁽³⁾ chez vous. Laissez-moi aller dans la montagne. »

Alphonse Daudet, in *Lettres de mon moulin*. Edition Pocket. 2005

(1) Aubépine: petit arbre (arbuste) épineux.

(2) Pensionnaire: personne nourrie et logée dans un lieu (pension).

(3) Se languir: s'ennuyer.

I-Questions de compréhension : (6 points)

1- Recopie et complète le tableau suivant :

(0.25pt x4)

Titre de l'œuvre	Auteur	Edition	Année

2- Quels sont les personnages de ce texte ?

(0.5ptx2)

3- Réponds par vrai ou faux.

(0.25ptx4)

- a- La nouvelle pensionnaire est une vache.
- b- M. Seguin ne s'occupait pas de sa chèvre.
- c- Le lait de la chèvre se fit rare.
- d- La chèvre voulait découvrir la montagne.



Examen régional normalisé

Session : juin 2019

Troisième année du cycle collégial

Durée : 2 heures

Page 2/2

4- « *Un jour, elle se dit en regardant la montagne :* ».

Qu'annonce le mot en gras et la phrase dans ce récit?

(1pt)

a- La situation stable ? b- le début du changement de situation ? c- la situation finale ?

Recopie la bonne réponse.

5- Quels sont les effets de l'ennui sur la chèvre ? Cite-en deux ?

(0.5ptx2)

6- A ton avis, la chèvre a-t-elle raison de vouloir quitter M. Seguin ? Justifie ta réponse.

(0.5ptx2)

II- Langue et communication (6 points)

1- Relève, dans le 1^{er} paragraphe, une phrase qui exprime la conséquence.

(1pt)

2- Relie ces deux phrases de manière à exprimer la cause :

(1pt)

La chèvre décide d'aller à la montagne. Elle s'ennuie toute la journée.

3- Complète la phrase suivante de façon à exprimer le but :

(1pt)

La chèvre veut partir à la montagne.....

4- Conjugue les verbes entre parenthèses aux temps du passé.

(0.5ptx2)

- Une nuit, alors que M. Seguin dormait, la chèvre (s'échapper).

- Chaque dimanche, M. Seguin (vendre) le lait de la chèvre.

5- Relie ces deux phrases par un moyen exprimant l'opposition.

(1pt)

- *La chèvre était bien traitée par M. Seguin. Elle décida de partir.*

6- M. Seguin a dit : « *Si j'avais un taureau à la place de la chèvre, il ne m'aurait pas quitté.* » (0.5pt)

Cette phrase exprime : a- la comparaison. b- la condition. c- l'opposition.

Recopie la bonne réponse.

7- M. Seguin décrit la chèvre en la comparant aux moutons. Que va-t-il dire ?

(0.5pt)

III- Production écrite (8 points)

Sujet : En une dizaine de lignes, rédige une suite à cette nouvelle en respectant l'ordre des événements suivants :

- **M. Seguin donna des conseils à la chèvre.**
- **La chèvre s'enfuit vers la montagne.**
- **La chèvre rencontra le loup.**
- **La fin : la mort de la chèvre.**

Ta production sera corrigée à la lumière des critères suivants :

- Respect de la consigne. (1pt)
- Respect des étapes du récit avec emploi des temps du récit. (3pts)
- Richesse du vocabulaire et correction de l'orthographe. (4pts)



Examen régional normalisé
 Session : juin 2019

Troisième année du cycle collégial
 Durée : 2 heures

Page 1/1

Corrigé et barème

Ce corrigé est donné à titre indicatif. Le professeur jugera de la validité des réponses non prévues.

I-Questions de compréhension : (6 points)

1- (0.25pt x4)

Titre de l'œuvre	Auteur	Edition	Année
<i>Lettres de mon moulin.</i>	Alphonse Daudet	<i>Edition Pocket.</i>	2005

2- M. Seguin et sa chèvre. (0.5ptx2)

3- a-Faux. b- Faux. c- Vrai.. d- Vrai. (0.25pt x4)

4-b- le changement de situation. (1pt)

5- Elle maigrit. // Son lait se fit rare.// l'herbe du clos lui parut fade// Elle faisait mê tristement.... (0.5ptx2)

6-Oui, car toute créature cherche sa liberté. // Non, car elle ne sait pas ce qui l'attend comme danger. (0.5ptx2)

II- Langue et communication (6 points)

1- *La chèvre[se trouvait très heureuse et] broutait l'herbe de si bon cœur que M. Seguin était ravi.* (1pt)

2- *La chèvre décide d'aller à la montagne car (parce que...)elle s'ennuie toute la journée.* (1pt)

3- *La chèvre veut partir à la montagne pour (afin de /que, dans le but de) être plus libre.* (1pt)

4- Conjugue les verbes entre parenthèses aux temps du passé qui conviennent. (0.5ptx2)

- Une nuit, alors que M.Seguin dormait, la chèvre s'échappa.

- Chaque dimanche, M.Seguin vendait le lait de la chèvre.

5- *La chèvre était bien traitée par M. Seguin mais (pourtant, cependant...) elle décida de partir.* (1pt)

- Même si elle était bien traitée par M. Seguin, la chèvre décida de partir.

6- b- la condition. (0.5pt)

7- Accepter toute réponse comportant l'expression de la comparaison. (c'est une chèvre qui broute l'herbe comme les moutons, ...plus rapide que les moutons,...moins gourmande que les moutons...) (0.5pt)

III- Production écrite (8 points)

Chaque copie sera corrigée à la lumière des critères suivants qu'il importe de respecter.

- Respect de la consigne. (1pt)

- Respect des étapes du récit avec emploi des temps du récit. (3pts)

- Richesse du vocabulaire et correction de l'orthographe et de la conjugaison. (4pts)

شبكة النقط الجزئية لمواضيع الاختبارات في الامتحان الجهوي الموحد

لنيل شهادة السلك الاعدادي

اسم المصحح

المادة

اللغة الفرنسية

- وضع الرمز 99 عوض النقطة 0 في حال عدم معالجة المترشح للسؤال أو التمرين المعني.

الارقام السرية للانجازات المختارة عشوائيا

النقطة	1 - أسئلة الفهم
1	س - 1
1	س - 2
1	س - 3
1	س - 4
1	س - 5
1	س - 6
II - اللغة والتواصل	
1	س - 1
1	س - 2
1	س - 3
1	س - 4
1	س - 5
0,5	س - 6
0,5	س - 7
III - التعبير الكتابي	
1	Respect de la consigne
3	Respect des étapes du récit avec emploi des temps du récit
4	Richesse du vocabulaire et correction de l'orthographe et de la conjugaison

20	مجموع النقط
----	-------------

المادة: الفيزياء والكيمياء المعامل: 01 مدة الإنجاز: ساعة واحدة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي يونيو 2019	المنطقة المغربية السلطات الجهوية للتربية والتكوين الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة: الدار البيضاء- سطات
رقم الامتحان:	اسم ونسب المترشح(ة)	خاص بكتابة الامتحان



المادة: الفيزياء والكيمياء المعامل: 01 مدة الإنجاز: ساعة واحدة	اسم المصحح وتوقيعه:	خاص بكتابة الامتحان
الصفحة: 1 على 4	النقطة النهائية على 20:	
ورقة الإجابة		

يسمح باستعمال الآلة الحاسبة غير القابلة للبرمجة

الموضوع

التمرين الأول: (8 ن.)

1- إملأ الفراغات بما يناسب من بين الكلمات التالية: دورانية ؛ إزاحة ؛ الحركة ؛ متسارعة ؛ المواضع ؛ متباطئة منتظمة ؛ دائرية ؛ مستقيمة. (3 ن.)

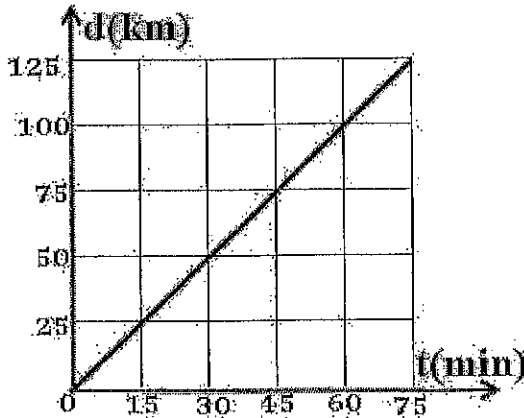
- يتم وصف حالة السكون أو لجسم صلب بالنسبة لجسم آخر يلعب دور الجسم المرجعي .
مسار نقطة من جسم متحرك هو مجموعة التي تشغلها هذه النقطة خلال حركة الجسم .
ينجز المتحرك حركة إذا تحركت كل نقطة وفق مسارات دائرية ممرزة حول نفس المحور .
ينجز المتحرك حركة إذا تحركت كل قطعة تصل نقطتين منه محتفظة بنفس الاتجاه .
إذا تناقصت سرعة الجسم المتحرك خلال الزمن تكون حركته
إذا تزايدت سرعة الجسم المتحرك خلال الزمن تكون حركته

2- أكتب كلمة "نعم" أمام الاقتراح الصحيح واكتب كلمة "لا" أمام الاقتراح الخاطئ. (2 ن.)

1. تقاس القدرة الكهربائية في تركيب منزلي بواسطة العداد الكهربائي .
2. يعبر عن قانون أوم بين مرطبي موصل أومي مقاومته R بالعلاقة $U = R \times I$.
3. الأرض ثابتة لا تتحرك بالنسبة لجسم مرجعي مرتبط بمركز الشمس .
4. للأرض حركة دورانية حول محور يمر من قطبيها الجنوبي والشمالي .

3- يبين المبيان جانبه المسافات المقطوعة d خلال الزمن t من طرف سيارة تتحرك على طريق مستقيم

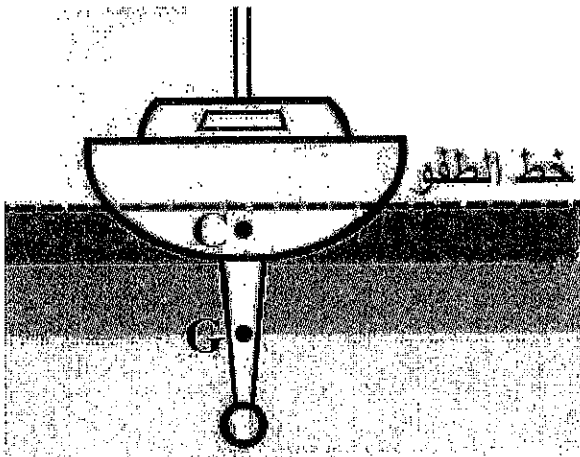
أكتب "صحيح" أو "خطأ" أمام كل اقتراح. (3 ن.)



- 3-1- حركة السيارة حركة مستقيمة متسارعة .
- 3-2- تقطع السيارة المسافة 45km خلال مدة 75 دقيقة .
- 3-3- السرعة المتوسطة للسيارة هي 100km/h .
- 3-4- حركة السيارة حركة مستقيمة منتظمة .

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 2 على 4



التمرين الثاني: (8 ن).

الجزء الأول: (4 نقط).

تطفو سفينة فوق سطح الماء وهي في حالة توازن (انظر الشكل جانبه). يؤثر الماء على السفينة بقوة شدتها F .

نعطي:

- كتلة السفينة 46000 طن ($m=46000 \text{ t}$)

- شدة مجال الثقالة $g=9.81 \text{ N/kg}$.

- G مركز ثقل السفينة و C نقطة تأثير القوة \vec{F} .

نذكر أن : $1 \text{ t} = 1000 \text{ kg}$

1 - اجد التأثيرات الميكانيكية المطبقة على السفينة مع تحديد صنفها (تأثير تماس أو تأثير عن بعد). (1 ن)

.....

.....

2 - اعط مميزات القوة \vec{P} المطبقة من طرف الأرض على السفينة. (1 ن)

المميزات:

.....
.....

3- حدد، معلا جوابك، مميزات القوة \vec{F} المطبقة على السفينة من طرف الماء. التعليل (5 ن):

.....

.....

.....

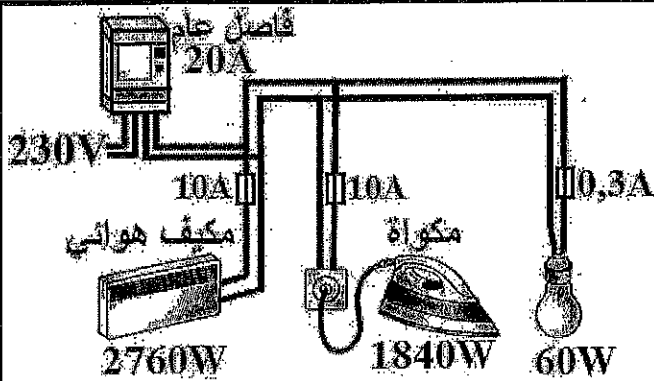
المميزات (1 ن):

.....
.....

4 - مثل على الشكل أعلاه القوة \vec{F} باستعمال السلم $1 \text{ cm} \longleftrightarrow 225630000 \text{ N}$. (5 ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 3 على 4



الجزء الثاني: (4 نقاط).

نعتبر التركيب الكهربائي المنزلي الممثل في الشكل جانبه و المحمي بواسطة فاصل عام 20A (ينقطع التيار عند تجاوز القيمة 20A). يتكون التركيب من مكيف هوائي (230V , 2760W) و مكواة (230V , 1840W) ومصباح (230V , 60W).

تتم تغذية التركيب بمنبع توتره الفعال 230V .

1 - احسب شدة التيار المار في المكواة عندما تشتغل بصفة عادية. واستنتج قيمة مقاومتها R. (10)

2- هل الصهيرة 10A المستعملة لحماية المكواة ملائمة؟ (5)

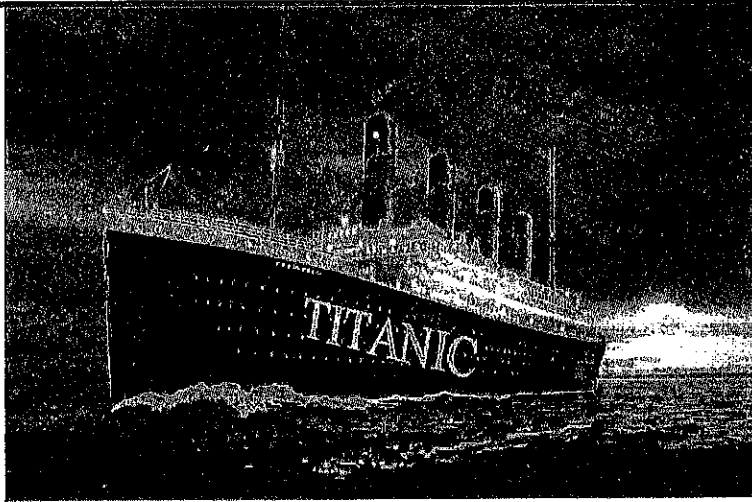
3- احسب E الطاقة المستهلكة من طرف المكواة خلال اشتغالها لمدة 30 دقيقة بالجول J و بالواط-ساعة Wh. (10)

4- هل الصهائر الأخرى ملائمة لحماية المكيف الهوائي والمصباح؟ علل جوابك. (10)

5- في حالة تغيير صهيرة المكيف الهوائي بصهيرة 16A ، هل يمكن تشغيل جميع أجهزة التركيب المنزلي في آن واحد؟ (5)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 4 على 4



التمرين الثالث: (4 ن).

عند الساعة $23\text{ h }40\text{ min}$ من ليلة 15
ابريل 1912 ، وبينما كانت السفينة تيتانيك
(TITANIC) تتقدم بسرعة $22,5$ عقدة ، رأى
مراقب السفينة جبلا جليديا، على مسافة
 500 m أمام السفينة ، فقام بإطلاق جرس
الإنذار، والاتصال بالضابط المناوب الذي تمكن
من إيقاف المحركات على الساعة
 $23\text{ h }40\text{ min }7\text{ s}$ مع محاولة تغيير اتجاه
السفينة. بعد ذلك ب 37 s ارتطمت السفينة
بالجبل الجليدي مما أحدث شرجا تسبب في غرق السفينة تيتانيك بالكامل على الساعة $2\text{ h }20\text{ min}$.
نعطي : $1\text{ عقدة} = 1,852\text{ km/h}$.

1- حدد المسافة التي قطعتها السفينة بين لحظة رؤية جبل الجليد وبين لحظة إيقاف المحركات. (1 ن)

2- حدد السرعة المتوسطة للسفينة بين لحظة إيقاف المحركات ولحظة الارتطام بجبل الجليد. (1 ن)

3- تلقت سفينة كاريباثيا نداء الاستغاثة وهي على بعد 93 km من سفينة تيتانيك . انطلقت سفينة كاريباثيا في اتجاه مكان الحادث على الساعة $23\text{ h }45\text{ min}$ بسرعة متوسطة 11.82 عقدة فقط مخافة جبال الجليد (سرعتها العادية 14 عقدة).
حدد معلا جوابك هل ستتمكن سفينة كاريباثيا من الوصول إلى مكان الحادث قبل غرق تيتانيك ؟ (2 ن)

1/1	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لتليل شهادة السالك الإعدادي
1	المعامل	يونيو 2019
ساعة واحدة	مدة الإنجاز	المادة : الفيزياء والكيمياء
		عناصر الإجابة وسلم التنقيط

رقم التمرين	الرمز	عناصر الإجابة	مستوى التنقيط	مراجع السؤال في الأظلال المرجعي
التمرين الأول (8 نقط)	-1	الحركة ؛ المواضع ؛ دورانية ؛ إزاحة ؛ متباطئة ؛ متسارعة .	0,5x6	- معرفة حالة الحركة والسكون بالنسبة لجسم مرجعي ؛ - مسار نقطة من متحرك ؛
الاسترداد والاستغلال	-2	لا - نعم - لا - نعم	0,5x4	- التمييز بين حركتي الإزاحة والدوران ؛ - معرفة وتحديد طبيعة حركة جسم في إزاحة (منظمة - متسارعة - متباطئة)
	-3	خطا - خطأ - صحيح - صحيح	0,75x4	- معرفة السرعة المتوسطة وحساب قيمتها

الجزء الأول (4 نقط)				
التمرين الثاني (8 نقط) التطبيق	-1	- تأثير الماء على السفينة : تأثير تماس . - تأثير الأرض على السفينة : تأثير عن بعد .	0,5x2	- معرفة التأثيرات الميكانيكية وتحديد مفعولها ؛ - التمييز بين تأثير التماس والتأثير عن بعد ؛
	-2	- نقطة التأثير : G - خط التأثير : رأسي - المنحى : من الأعلى نحو الأسفل - الشدة : P=451260000N	0,25 0,25 0,25 0,25	- معرفة وتحديد مميزات وزن جسم صلب ؛ - معرفة واستغلال العلاقة : $P = m.g$ ؛
	-3	التعطيل (شرطا التوازن) - نقطة التأثير : C - خط التأثير : رأسي - المنحى : من الأعلى نحو الأسفل - الشدة : F=451260000N	0,5 0,25x4	- معرفة وتطبيق شرط التوازن ؛ - معرفة وتحديد مميزات قوة \vec{F} ؛ - تمثيل قوة بمتجهة باعتماد سلم مناسب .
	-4	\vec{F} رأسية موجهة نحو الأعلى وطولها 2cm	0,5	

الجزء الثاني (4 نقط)				
التمرين الثالث (4 نقط) حل وضعية مشكلة	-1	I=8A I=P/U R=28,75Ω R=U/I	0,5 0,5	- معرفة المميزات الاسمية لجهاز كهربائي ؛ - معرفة قانون أوم $U=R.I$ لموصل أومي وتطبيقاته ؛ - معرفة بعض رتب قدر القدرة الكهربائية ؛ معرفة مفهوم الطاقة الكهربائية ووحداتها (الواط ساعة) ؛
	-2	تيار الاشتغال I < 10A I=P/U=8A نعم الصهيرة ملانمة	0,5	- معرفة المميزات الاسمية لجهاز كهربائي ؛ - معرفة الطاقة الكهربائية ووحداتها (الجول و الواط ساعة) ؛ - معرفة القدرة الكهربائية ووحداتها (W) .
	-3	- بالجول E=P×t=3312000J - بالواط-ساعة E=P×t=920Wh	0,25x2 0,25x2	- معرفة القدرة الكهربائية ووحداتها (W) . - معرفة واستغلال العلاقة $E=P \times t$ ؛ - تحديد الطاقة الكهربائية المستهلكة في تركيب كهربائي منزلي من طرف جهاز تسخين ؛
	4	- المصباح $I_F < 0,3A$ $I_F = P/U$ نعم - المكيف $I_F > 10A$ $I_F = P/U$ لا	0,5 0,5	
	5	مجموع تيارات الاشتغال أكبر من تيار الفاصل . $I_{F1} + I_{F2} + I_{F3} > 20A$ أو مجموع القدرات أكبر من القدرة القصوى لا	0,5	

التمرين الثالث (4 نقط) حل وضعية مشكلة	-1	$d=81,025m$ $d=V \times t$	1	- أخطار السرعة ؛ - معرفة تعبير السرعة المتوسطة ووحداتها العالمية وحساب قيمتها بالوحدتين m/s و km/h ؛
	-2	$t'=37s$ و $d'=418,975m$ $V_M = d'/t'$ $V_M \approx 11,324m/s$ (تقبل السرعة ب العتدة و (km/h)	1	
	-3	$t=d/V$ مع $V=21,89km/h$ و $d=93km$ (4h14min54s) $t=4,2484h$ تصل كاربانيا على الساعة 3h59min54s بعد غرق TITANIC ب 1h39min54s	2	

20	الخط 2							
----	--------	--	--	--	--	--	--	--

3 - س	2							
2 - س	1							
1 - س	1							
التجزئة الأولى:								
5 - س	0,5							
4 - س	1							
3 - س	1							
2 - س	0,5							
1 - س	1							
التجزئة الثانية - الجزء الثاني:								
4 - س	0,5							
3 - س	التجزئة الأولى	0,5						
	التجزئة الثانية	1						
2 - س	1							
1 - س	1							
التجزئة الأولى - الجزء الأول:								
4-3 - س	0,75							
3-3 - س	0,75							
2-3 - س	0,75							
1-3 - س	0,75							
2 - س	2							
1 - س	3							
التجزئة الأولى		التجزئة الأولى						
مجموع المساحة الكلية للتجزئة الأولى والتجزئة الثانية								

الاسم الكامل: _____
 الوظيفة: _____
 التاريخ: _____

أنا، الموقعين أدناه، نؤكد أن المعلومات المقدمة أعلاه هي صحيحة وكاملة.

التوقيع: _____
 الاسم: _____

ملاحظات: _____

المادة: الفيزياء والكيمياء المعامل: 01 مدة الإنجاز: ساعة واحدة	الامتحان العمومي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي يونيو 2019	الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة: الدار البيضاء - سطات
رقم الامتحان:	اسم ونسب المترشح(ة)	خاص بكتابة الامتحان



المادة: الفيزياء والكيمياء المعامل: 01 مدة الإنجاز: ساعة واحدة	اسم المصحح وتوقيعه:	خاص بكتابة الامتحان
الصفحة: 1 على 4	النقطة النهائية على 20:	
ورقة الإجابة		

L'usage d'une calculatrice non programmable est autorisé

Exercice 1 (8pt).

1- Compléter les phrases par les mots convenables de la liste suivante : rotation ; translation ; mouvement ; accéléré ; positions ; retardé ; uniforme ; circulaire ; rectiligne . (3pt)

- L'état de repos ou l'état ded'un corps solide est déterminé par rapport à un corps de référence .
- La trajectoire d'un point d'un solide mobile est l'ensemble des.....occupées par ce point lors de son mouvement.
- Un solide est en mouvement de si tous ses points ont des trajectoires circulaires centrées autour du même axe .
- Un solide est en mouvement desi tout segment reliant deux points quelconques de ce solide conserve une direction constante.
- Si la vitesse d'un corps mobile diminue au cours du temps, alors son mouvement est.....
- Si la vitesse d'un corps mobile augmente au cours du temps, alors son mouvement est.....

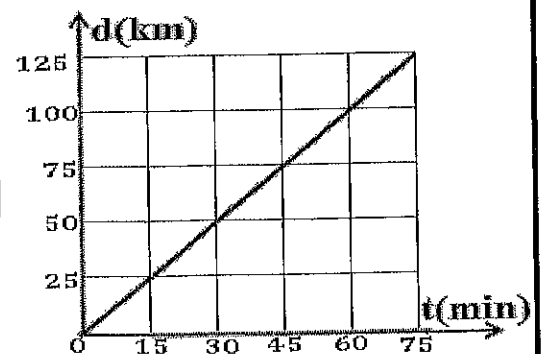
2- Répondre par « oui » ou par « non » devant les propositions suivantes . (2pt)

- 1- Dans une installation domestique ,la puissance électrique est mesurée par un compteur électrique
- 2- La loi d'Ohm relative à un conducteur ohmique s'exprime par la relation $U = R.I$
- 3- La terre est immobile par rapport à un corps de référence lié au centre du soleil.
- 4- La terre effectue un mouvement de rotation autour de l'axe passant par ses pôles.

3- Le graphe ci-dessous représente la distance $d(km)$ parcourue par une voiture sur une route rectiligne en fonction du temps $t(min)$.

Répondre par « vrai » ou par « faux » devant chaque proposition . (3pt)

- 3-1 Le mouvement de la voiture est rectiligne accéléré.
- 3-2 La voiture parcourt la distance 45 km pendant 75 min
- 3-3 La vitesse moyenne de la voiture est 100km/h.
- 3-4 Le mouvement de la voiture est rectiligne uniforme.



لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 2 على 4

Exercice II (8pt).

Partie 1(4pt).

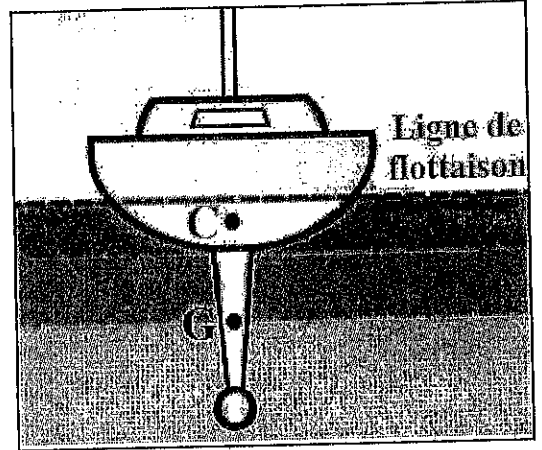
Un navire flottant à la surface de l'eau est en équilibre (figure ci-contre).

L'eau exerce sur le navire une force d'intensité F .

On donne :

- La masse du navire $m= 46000$ tonnes ($m=46000$ t)
- l'intensité de pesanteur $g=9,81$ N/kg .
- G est le centre de gravité du navire .
- C est le point d'application de la force \vec{F} .

On rappelle : 1tonne=1t=1000kg .



1- Faire le bilan des forces appliquées au navire en les classant suivant qu'elles sont réparties ou localisées. (1pt)

.....

.....

2- Donner les caractéristiques du poids \vec{P} , force exercée par la terre sur le navire.

➤ les caractéristiques de \vec{P} . (1pt)

.....
.....

3- Préciser, en justifiant votre réponse, les caractéristiques de la force \vec{F} exercée par l'eau sur le navire.

➤ Justification. (0,5pt)

.....

.....

.....

➤ Les caractéristiques de \vec{F} (1pt)

.....
.....

4- Représenter sur la figure ci-dessus la force \vec{F} en utilisant l'échelle 225630000 N \longleftrightarrow 1cm (0,5pt)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 3 على 4

Partie 1(4pt)

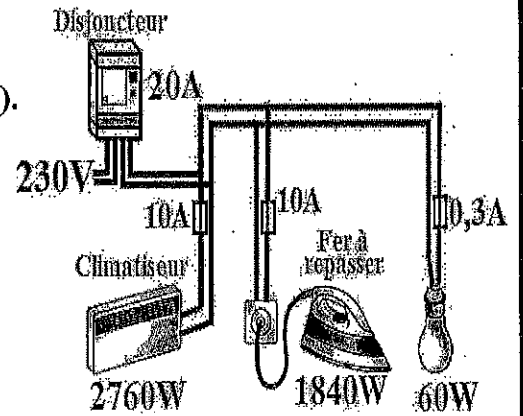
Une installation électrique domestique est protégée par un disjoncteur général 20A (figure ci contre).

La coupure du courant se fait à partir de 20A

L'installation électrique comporte :

- Un climatiseur (230V , 2760W).
- Un fer à repasser (230V,1840W).
- Une lampe (230V, 60W).

L'installation domestique est alimentée par une tension efficace de 230V.



1- Calculer l'intensité du courant électrique passant dans le fer à repasser lors de son fonctionnement normale. En déduire la valeur de sa résistance électrique R. (1pt)

2- Le fusible (10A) choisi pour protéger le fer à repasser est-il convenable ? (0,5pt)

3- Calculer E, l'énergie électrique consommée par le fer à repasser en joule J et en wattheure Wh pendant 30 minutes de fonctionnement. (1pt)

4- Les deux autres fusibles sont-ils convenables pour protéger le climatiseur et la lampe ? Justifier votre réponse. (1pt)

5- Dans le cas où on change le fusible du climatiseur par un fusible de 16A, est-ce que tous les appareils du montage domestique peuvent fonctionner en même temps ? (0,5pt)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 4 على 4

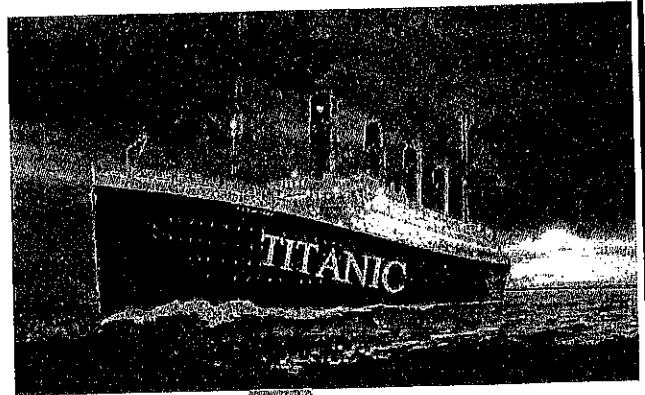
Exercice III (4pt).

A 23 h 40min dans la nuit du 14 Avril 1912 , alors que le navire *Titanic* avance avec une vitesse de 22,5 noeuds, le veilleur aperçoit un iceberg droit devant, à 500 mètres, Il sonne la cloche et transmet le message à l'officier de bord qui fait stopper les machines à 23 h 40min 7s et essaie de faire changer la direction du navire.

37 secondes plus tard, le navire heurte l'iceberg .Le choc ouvre ainsi une voie d'eau dans la coque du Titanic.

Le Titanic coule entièrement à 2h 20min.


Donnée : 1 noeud =1.852 km/h.



1- Déterminer la distance (en mètres) parcourue par le navire entre l'instant de la vue de l'iceberg et l'arrêt des machines. (1pt)

2- Déterminer la vitesse moyenne du navire entre l'instant de l'arrêt des machines et l'instant de la collision. (1pt)

3- Le navire le plus proche du Titanic est le Carpathia qui se trouve à 93km du Titanic. Pour arriver sur le lieu du sinistre le Carpathia, se met en route à 23 h 45min avec une vitesse moyenne de 11.82 noeuds (sa vitesse normale est de 14 noeuds). Déterminer, en justifiant votre réponse, le Carpathia arrivera-t-il sur le lieu de l'accident avant que le Titanic ne coule ? (2pt)

1/1	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لتليل شهادة السالك الإعدادي		
1	المعامل			يونيو 2019
ساعة واحدة	مدة الإجاز			المادة : الفيزياء والكيمياء
Eléments de réponse et barème			الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الكار البيضاء - مراكش	

N° d'exercice	Question	Eléments de réponse	Barème	Reference de la question dans le cadre référentiel
Exercice I (8pt)	1-	mouvement – positions – rotation – translation – retardé – accéléré .	0,5x6	- معرفة حالة الحركة والسكون بالنسبة لجسم مرجعي؛
	2-	non – oui – non – oui	0,5x4	- مسار نقطة من متحرك؛
	3-	faux – faux – vrai – vrai	0,75x4	- التمييز بين حركتي الإزاحة والدوران ؛ - معرفة وتحديد طبيعة حركة جسم في إزاحة(منتظمة-متسارعة - متباطئة) - معرفة السرعة المتوسطة وحساب قيمتها

N° d'exercice	Question	Eléments de réponse		Barème	Reference de la question dans le cadre référentiel	
		Partie I(4pt)				
Exercice II (8pt)	1-	-Action de l'eau sur le navire :Action de contact - Action de la terre sur le navire :Action à distance		0,5x2	- معرفة التأثيرات الميكانيكية وتحديد مفعولها ؛ - التمييز بين تأثير التماس والتأثير عن بعد ؛ - معرفة وتحديد مميزات وزن جسم صلب ؛ - معرفة واستغلال العلاقة: $P = m.g$ ؛ - معرفة وتطبيق شرط التوازن ؛ - معرفة وتحديد مميزات قوة \vec{F} ؛ - تمثيل قوة بمتجهة باعتماد سلم مناسب .	
	2-	- Point d'application : G - Droite d'action :Vertical - Sens : du haut vers bas - Intensité :45126000N		0,25 0,25 0,25 0,25	- معرفة المميزات الاسمية لجهاز كهربائي؛ - معرفة قانون أوم $U=R.I$ لموصل أومي وتطبيقاته؛ - معرفة بعض رتب قدر القدرة الكهربائية؛- معرفة مفهوم الطاقة الكهربائية ووحداتها(الواط ساعة)؛	
	3-	Justification (Conditions d'équilibre) - C - Vertical - Du bas vers le haut - Intensité 45126000N		0,5 0,25 0,25 0,25 0,25	- معرفة المميزات الاسمية لجهاز كهربائي ؛ - معرفة الطاقة الكهربائية ووحداتها (الجول و الواط ساعة) - معرفة القدرة الكهربائية ووحدتها (W). - معرفة واستغلال العلاقة $E=P.t$ ؛ - تحديد الطاقة الكهربائية المستهلكة في تركيب كهربائي منزلي من طرف جهاز تسخين؛	
	4-	\vec{F} Dirigée vers haut de longueur 2cm		0,5		
			Partie II(4pt)			
	1-	$I=P/U$ $R=U/I$	$I=8A$ $R = 28,75\Omega$		0,5 0,5	
	2-	$I=P/U=8A$	$I < 10A$ Fusible convenable		0,5	
	3-	- En Joule..... $E=P.t=3312000J$ - En whattheure..... $E=920Wh$			0,25x2 0,25x2	
	4-	- Lampe - Climatiseur	$I_F < 0,3A$ oui convenable $I_F > 10A$ non convenable		0,5 0,5	
	5-	La somme des courants de fonctionnement est supérieur à 20A $I_{F1}+I_{F2}+I_{F3} > 20A$ ou la somme des puissances est superieure à la puissance maximale Disjoncteur non convenable			0,5	

ExerciceIII (4pt)	1-	$d=V \times t$ $d=81,025m$		1	- أخطار السرعة ؛ معرفة تعبير السرعة المتوسطة ووحدتها العالمية وحساب قيمتها بالوحدتين m/s و km/h ؛
	2-	$V_M = d^2/t^2$ ($d^2=418,975m$, $t^2=37s$) $V_M \simeq 11,324m / s$ (V_M en noeud et en km/h sont acceptées)		1	
	3-	$t=d/V$ avec $V=21,89km/h$ et $d=93km$ $t=4,2484h$ soit 4h14min54s Carpathia arrive sur le lieu du sinistre à 3h59min54s soit 1h39min54s après que le Titanic a coulé		2	