

- ✓ المادة : التربية الإسلامية
- ✓ المدخل : مدخل الاستجابة سورة " النجم "
- ✓ عنوان الدرس : من الآية 41 إلى الآية 61
- ✓ الفئة المستهدفة : الثاني إعدادي
- ✓ المدة الزمنية : ساعتان من الزمن
- ✓ الوسائل التعليمية : كتاب التلميذ- دفتر التمارين السبورة...
- ✓ الطرق التعليمية : وضعية مشكلة – الحوارية – الاستنتاجية

الأهداف التعليمية التعليمية :

- _ أن يتعرف المتعلم على مصير الخلق كله الصادق منه والكاذب
 - _ أن يتعرف على بعض مظاهر قدرة الخالق وعظمته سبحانه
 - _ أن يحرص على التمسك بكل الحكم والعبر المستفادة من المقطع
- المصادر المعتمدة :
- _ القرآن الكريم برواية ورش - كتاب التلميذ في رحاب
 - _ صفوة التفسير للصابوني - أيسر التفسير للجزائري...

مؤشر التقويم	الطرق والوسائل	الأنشطة التعليمية التعليمية		القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
		أنشطة المتعلم (ة)	أنشطة الأستاذ		
مدى قدرة المتعلم على استحضار المكتسبات السابقة		يجب على المتعلم أن ينتبه قصد الإجابة عن الأسئلة المطروحة بشكل سليم إنطلاقاً مما درسناه في الدرس الماضي : _ تقبل بإذن ورضا من الله للشافع- اعتقادهم غير مبني على العلم بل على الظن والجهل - لأن في ذلك افتخار وعدم الإخلاص	يطرح أسئلة لتشخيص مكتسبات المتعلم السابقة من قبيل : ✓ متى تقبل وتصح شفاعة الشافع يوم القيامة ؟ ✓ علام بني المشركون اعتقادهم في الملائكة ؟ ✓ لماذا نهى الشرع عن مدح الشخص نفسه ؟	استحضار المكتسبات السابقة ومعالجة الخاطئة منها	تقويم تشخيصي
مدى قدرته على التفاعل الإيجابي مع الوضعية المطروحة		ينتبه ويتفاعل مع الوضعية المطروحة قصد الانخراط الفعلي في بناء التعلّات وإغناء الدرس الجديد بالمناقشة والحوار	يصوغ وضعية مشكلة مناسبة للدرس من قبيل : ❖ خلق الله تعالى الأشياء كلها وهي متوازنة ومتقابلة : الموت والحياة ، الحزن والسرور ، اليسر والعسر ، الضحك والبكاء ، الذكر والأنثى ... ✓ فعلام يدل ذلك كله ؟ وهل يستطيع أحد أن يتصرف بهذا التصرف المطلق في الإبداع والإيجاد ؟	تشويق المتعلم ليتفاعل إيجابياً مع موضوع الدرس	وضعية إشكالية
مدى قدرته على قراءة النصوص قراءة سليمة		يستمع وينصت لقراءة الأستاذ، ثم يقرأ بدوره إذا طلب منه ذلك قراءة سليمة من الأخطاء مع ضرورة الانتباه لتصحيح أخطاء زملائه بإذن من الأستاذ...	يقرأ نص الانطلاق قراءة منهجية ثم يوزعها على التلاميذ مع الانتباه لغرض تصحيح أخطائهم أثناء الترتيل: ➤ الآيات: 41_ 61 من سورة " النجم "	القدرة على قراءة النصوص الشرعية قراءة سليمة	قراءة نص الانطلاق
مدى تمكنه من التعريف بسورة		القلقلة: لغة : الاضطراب والتحرك واصطلاحاً :اضطراب المخرج عند النطق بالحرف ساكناً حتى تسمع له نبرة قوية، وحروفها خمسة مجموعة في " قطب جد " مثال : - وأبكي - وأقني - وأطغي	يطلب من المتعلم التعريف بقاعدة القلقلّة من خلال أسئلة مثل : ✓ ما معنى القلقلّة لغة واصطلاحاً ؟ استخرج مثال لها من النص القرآني ؟	التعرف على قواعد التجويد	القاعدة التجويدية
مدى تمكنه من شرح المفردات المقترحة وتوظيفها لغويًا		يشرح المفردات بما معناه : المنتهى أي رجوعك بعد الموت - من نطفة إذا تمنى أي إذا صبت في رحم المرأة - النشأة الأولى أي نشأة الخلاق للبعث - الشعري اسم نحم من النجوم - الموتفة مدائن لوط التي لحقها العذاب - سامدون أي لا هون - فيأي الآء ريك تتمارى أي بأي نعم الله ترتاب يا ابن آدم ؟ هذا نذير المقصود به النبي محمد - أزفة الأزفة أي اقتراب قيام الساعة	يقترح على المتعلم شرح بعض المفردات المحورية مثل : - المنتهى - من نطفة إذا تمنى - النشأة الأولى - الشعري - الموتفة - سامدون فيأي الآء ريك تتمارى هذا نذير - أزفة الأزفة	القدرة على شرح المفردات اللغوية وتوظيفها في جمل مفيدة	قاموس المفاهيم

<p>مدى قدرته على تحليل محاور الدرس ومناقشة زملائه بنصوص شرعية وصور واقعية</p>	<p>❖ بعض المعاني المستفادة من النص القرآني :</p> <p>(1) بيان مصير ومآل جميع الخلائق يوم القيامة وعندئذ يلقى كل واحد جزاء أفعاله، فإما أن يثاب وإما أن يعاقب ..</p> <p>(2) بيان أن الله التصرف المطلق في خلقه، فهو سبحانه أوجد كل شيء بالتقابل والتوازن: الموت والحياة، الفرح والحزن، الضحك والبكاء المرح والهم ...</p> <p>(3) بيان قدرة الله على الإيجاد والإبداع فكما خلق الخلائق في المرة الأولى : أي في الدنيا يبعثهم من جديد مرة ثانية : أي في الآخرة ...</p> <p>(4) يان الله تعالى مصير ومآل الأمم السابقة التي ظلمت وطغت وكذبت ما جاءت به رسلاها : كقوم عاد وثمود وقوم نوح ولوط ..</p> <p>(5) بيان أن محمد ليس بدعا الرسل بل بعثه الله تعالى ليتمم ما بعث به المرسلين قبله فهو بذلك آخر الأنبياء وخاتم الرسل قبل قيام الساعة كما قال عليه الصلاة والسلام : " بعثت أنا والساعة كهاتين "</p>	<p>❖ يطرح الأستاذ أسئلة تساعد المتعلم على تحليل مضامين النص القرآني واستخراج أهم ما يستفاد منه من المعاني الشرعية ومن ذلك ما يلي :</p> <p>✓ ما مصير ومآل الخلائق يوم القيامة ؟ وكيف ذلك ؟</p> <p>✓ أبرز ما يدل على تصرف المطلق لله الخالق في خلقه ؟</p> <p>✓ كيف يخلق الإنسان وكيف يبعث في الآخرة وأين الفرق ؟</p> <p>✓ ما الغرض من تذكير الله لنا بمصير بعض الأمم المكذبة ؟</p> <p>✓ أوضح العلاقة بين الرسول محمد وغيره من الرسل ؟</p> <p>✓ علام يدل التذكير بأن محمد خاتم الأنبياء وآخر الرسل ؟</p>	<p>القدرة على الفهم والتحليل ومناقشة محاور الدرس مع الإستدلال بنصوص شرعية وصور واقعية</p>	<p>أنشطة التحليل والمناقشة محاور الدرس</p>
<p>مدى قدرته على التعامل مع الوضعيات المطروحة</p>	<p>يصوغ الأستاذ وضعيات تقويمية مختلفة لغرض تقييم أداء المتعلم والوقوف على مدى تحقق الأهداف المنتظرة :</p> <p>➤ تلميذ يقول أن: كل شيء خلق بالتضاد حتى لا تستقيم الحياة :</p> <p>➤ تلميذ يزعم أنه لا فرق بين الخلق في الدنيا والبعث في الآخرة :</p> <p>➤ تلميذة تؤكد أن الرسول محمد أول المرسلين وخاتم الأنبياء :</p>	<p>القدرة على استحضار ما يستخلص من الدرس فصد استثماره لتصحيح الوضعيات المقترحة</p>	<p>القدرة على استحضار ما يستخلص من الدرس فصد استثماره لتصحيح الوضعيات المقترحة</p>	<p>وضعيات تقويمية</p>
<p>مدى تمكنه من استنباط أهم القيم الواردة في الدرس</p>	<p>استنتجت من هذا الدرس ما يلي :</p> <p>✓ إلى الله تعالى مصير كل الخلائق</p> <p>✓ الله تعالى التصرف المطلق في خلقه</p> <p>✓ الخلق والبعث سيان عند الله تعالى</p> <p>✓ محمد رسول الله خاتم الأنبياء والرسل</p>	<p>يطلب من المتعلم الإدلاء بأهم ما يستفاد من الدرس من حكم وعبر وقيم مع بيان كيفية تطبيقها في حياته اليومية من قبيل :</p>	<p>القدرة على استخلاص أهم القيم والحرص على احترامها في الحياة اليومية</p>	<p>حكم وعبر</p>
<p>مدى قدرته على الإجابة عن الاسئلة المطروحة خارج الفصل الدراسي</p>	<p>يطرح أسئلة الإعداد للدرس الموالي، ويدونها المتعلم للإجابة عنها خارج الفصل الدراسي من قبيل :</p> <p>(1) كتابة نص الانطلاق لدرس (المقطع الأول من سورة الحجرات) مع شرح مفرداته واستخراج مضاميه ؟</p> <p>(2) عرف بسورة الحجرات ؟ وما الأصل الذي ينحدر منه جميع الناس حسب النص القرآني ؟</p> <p>(3) ما مقياس التفاضل بينهم ؟ وما هي الحقوق التي خص بها الإسلام غير المسلمين ؟</p>	<p>القدرة على التعلم الذاتي خارج الفصل الدراسي</p>	<p>القدرة على التعلم الذاتي خارج الفصل الدراسي</p>	<p>أسئلة الإعداد</p>
<p>ملحوظات عامة</p>	<p>(1) يبقى التقويم المرحلي المطلوب في نهاية كل مرحلة من مراحل الدرس إذا اقتضى الأمر</p> <p>(2) محاور أنشطة التحليل قد تضع في جدول أو خطاطة وذلك حسب أحوال كل قسم</p>	<p>ملحوظات عامة</p>	<p>ملحوظات عامة</p>	<p>ملحوظات عامة</p>