

مفردات برنامج اللغة العربية للسنة الثانية من سلك البكالوريا
- مسلك الآداب والعلوم الإنسانية -

الدورة الأولى
تحولات الشعر العربي الحديث

1. مكون النصوص

المجزوءة الأولى - الشعر العربي الحديث: من إحياء النموذج إلى سؤال الذات
أولاً - إحياء النموذج: 3 نماذج (نص نظري ونchan شعريان)
ثانياً - سؤال الذات: 3 نماذج (نص نظري ونchan شعريان)

المجزوءة الثانية - الشعر العربي الحديث: تكسير البنية وتتجديد الرواية
أولاً: تكسير البنية: 3 نماذج (نص نظري ونchan شعريان)
ثانياً: تجديد الرواية: 3 نماذج (نص نظري ونchan شعريان)

الدورة الثانية
النثر العربي الحديث: أشكال نثرية ومناهج نقدية

المجزوءة الأولى: أشكال نثرية حديثة
أولاً - القصة: 3 نماذج (نص نظري ونchan قصصيأن)
ثانياً - المسرحية: 3 نماذج (نص نظري ونchan مسرحيان)

المجزوءة الثانية: مناهج نقدية
أولاً - المنهج الاجتماعي: 3 نماذج - (نص نظري ونchan تطبيقيان)
ثانياً - المنهج البنسيوي: 3 نماذج - (نص نظري ونchan تطبيقيان)

2. مكون الدرس اللغوي

| المجزوءة الأولى | المجزوءة الثانية | |
|--------------------------------|--------------------------------|----------------|
| - التوازي والتكرار (1) | - السطر الشعري | الدورة الأولى |
| - التوازي والتكرار (2) | - المقطع الشعري | |
| - الصورة الشعرية: مكوناتها (1) | - الوقفة الشعرية: مكوناتها (1) | |
| - شعرية اللغة | - الصورة الشعرية: مكوناتها (2) | |
| - الرمز | - الصورة الشعرية: وظيفتها (1) | |
| - الأسطورة | - الصورة الشعرية: وظيفتها (2) | |
| - الخطاطة السردية (1) | - الاتساق (1) | |
| - الخطاطة السردية (2) | - الاتساق (2) | |
| - النموذج العامل (1) | - الانسجام (1) | |
| - النموذج العامل (2) | - الانسجام (2) | |
| - أفعال الكلام (1) | - أساليب الحاج (1) | الدورة الثانية |
| - أفعال الكلام (2) | - أساليب الحاج (2) | |

3. مكون التعبير والإنشاء

| المجزوءة الأولى | المجزوءة الثانية | |
|----------------------------------|---------------------------------|----------------|
| كتابة إنشاء أدبي حول قصية أدبية | كتابة إنشاء أدبي حول نص شعري | الدورة الأولى |
| - الحصة 1- أنشطة الاكتساب (1) | - الحصة 1- أنشطة الاكتساب (1) | |
| - الحصة 2- أنشطة الاكتساب (2) | - الحصة 2- أنشطة الاكتساب (2) | |
| - الحصة 3- أنشطة التطبيق (1) | - الحصة 3- أنشطة التطبيق (1) | |
| - الحصة 4- أنشطة التطبيق (2) | - الحصة 4- أنشطة التطبيق (2) | |
| - الحصة 5- أنشطة الإنتاج | - الحصة 5- أنشطة الإنتاج | |
| - الحصة 6- أنشطة التصحيح | - الحصة 6- أنشطة التصحيح | الدورة الثانية |
| كتابة إنشاء أدبي حول نثرى إبداعي | كتابة إنشاء أدبي حول قصية نقدية | |
| - الحصة 1- أنشطة الاكتساب (1) | - الحصة 1- أنشطة الاكتساب (1) | |
| - الحصة 2- أنشطة الاكتساب (2) | - الحصة 2- أنشطة الاكتساب (2) | |
| - الحصة 3- أنشطة التطبيق (1) | - الحصة 3- أنشطة التطبيق (1) | |
| - الحصة 4- أنشطة التطبيق (2) | - الحصة 4- أنشطة التطبيق (2) | |
| - الحصة 5- أنشطة الإنتاج | - الحصة 5- أنشطة الإنتاج | |
| - الحصة 6- أنشطة التصحيح | - الحصة 6- أنشطة التصحيح | |

التوزيع الدوري لمفردات برنامج السنة الثانية مسلك الآداب والعلوم الإنسانية

الدورة الأولى تحولات الشعر العربي الحديث

| المجموعات | الأسباب | النصوص | المؤلفات | التعبير والإنشاء | الدرس اللغوي |
|---|---------------------------------|-----------------------------------|--------------|--|----------------------------|
| من تحولات الشعر العربي الحديث إلى تحولات أدب المعرفة | * إحياء النموذج - نص نظري | * إحياء النموذج - نموذج شعري 1 | دراسة المؤلف | مهارة كتابة إنشاء أدبي حول نص شعري- أنشطة الاكتساب 1 | التواري و التكرار 1 |
| من تحولات أدب المعرفة إلى تحولات أدب المعرفة | * سؤال الذات نص نظري | * سؤال الذات نموذج شعري 1 | " " " " | مهارة كتابة إنشاء أدبي حول نص شعري- أنشطة الاكتساب 2 | التواري و التكرار 2 |
| من تحولات أدب المعرفة إلى تحولات أدب المعرفة | * تكسير البنية نص نظري | * تكسير البنية نموذج شعري 2 | " " " " | مهارة كتابة إنشاء أدبي حول نص شعري- أنشطة التطبيق 1 | الصورة الشعرية: مكوناتها 1 |
| من تحولات أدب المعرفة إلى تحولات أدب المعرفة | * تجديد الرواية نص نظري | * تجديد الرواية نموذج شعري 1 | " " " " | مهارة كتابة إنشاء أدبي حول نص شعري- أنشطة التطبيق 2 | الصورة الشعرية: مكوناتها 2 |
| من تحولات أدب المعرفة إلى تحولات أدب المعرفة | * تجديد الرواية نموذج شعري 2 | * سؤال الذات نموذج شعري 2 | " " " " | مهارة كتابة إنشاء أدبي حول نص شعري- أنشطة الإنتاج | الصورة الشعرية: وظيفتها 1 |
| من تحولات أدب المعرفة إلى تحولات أدب المعرفة | * تجديد الرواية نموذج شعري 2 | * سؤال الذات نموذج شعري 2 | " " " " | مهارة كتابة إنشاء أدبي حول نص شعري- أنشطة التصحيح | الصورة الشعرية: وظيفتها 2 |
| ـ دـعـمـ | 8 | | | | |
| ـ تـقـوـيـمـ | 9 | | | | |
| ـ السـطـرـ الشـعـرـيـ | 10 | * تكسير البنية نص نظري | " " | مهارة كتابة إنشاء أدبي حول قضية أدبية- أنشطة الاكتساب 1 | |
| ـ المـقـطـعـ الشـعـرـيـ | 11 | * تكسير البنية نموذج شعري 1 | " " | مهارة كتابة إنشاء أدبي حول قضية أدبية- أنشطة الاكتساب 2 | |
| ـ الـوـقـفـةـ الـعـرـوـضـيـةـ | 12 | * تكسير البنية نموذج شعري 2 | " " | مهارة كتابة إنشاء أدبي حول قضية أدبية- أنشطة التطبيق 1 | والـدـلـالـيـةـ |
| ـ شـعـرـيـةـ الـلـغـةـ | 13 | * تجديد الرواية نص نظري | " " | مهارة كتابة إنشاء أدبي حول قضية أدبية- أنشطة التطبيق 2 | |
| ـ الرـمـزـ | 14 | * تجديد الرواية نموذج شعري 1 | " " | مهارة كتابة إنشاء أدبي حول قضية أدبية- أنشطة الإنتاج | |
| ـ الأـسـطـوـرـةـ | 15 | * تجديد الرواية نموذج شعري 2 | " " | مهارة كتابة إنشاء أدبي حول قضية أدبية- أنشطة التصحيح | |
| ـ دـعـمـ | 16 | | | | |
| ـ تـقـوـيـمـ | 17 | | | | |

النثر العربي الحديث

أشكال نثرية ومناهج نقدية

| الدرس اللغوي | التعبير والإنشاء | المؤلفات | النصوص | الأسبوع | المجزءات | |
|-------------------|--|--------------|-----------------------------|---------|--|--|
| الخطاطة السردية 1 | مهارة كتابة إنشاء أدبي حول نص نثري إبداعي - أنشطة الاكتساب 1 | دراسة المؤلف | القصة نص نظري | 18 | مجزأة ثانية مناهج نقدية لأشكال نثرية | |
| الخطاطة السردية 2 | مهارة كتابة إنشاء أدبي حول نص نثري إبداعي - أنشطة لاكتساب 2 | " " | القصة نص قصصي 1 | 19 | | |
| النموذج العامل 1 | مهارة كتابة إنشاء أدبي حول نص نثري إبداعي - أنشطة التطبيق 1 | " " | القصة نص قصصي 2 | 20 | | |
| النموذج العامل 2 | مهارة كتابة إنشاء أدبي حول نص نثري إبداعي - أنشطة التطبيق 2 | " " | المسرحية نص نظري | 21 | | |
| أفعال الكلام 1 | مهارة كتابة إنشاء أدبي حول نص نثري إبداعي - أنشطة الإنتاج | " " | المسرحية نص مسرحي 1 | 22 | | |
| أفعال الكلام 2 | مهارة كتابة إنشاء أدبي حول نص نثري إبداعي - أنشطة التصحيح | " " | المسرحية نص مسرحي 2 | 23 | | |
| دعم | | | | 24 | | |
| تقويم | | | | 25 | | |
| الاتساق 1 | مهارة كتابة إنشاء أدبي حول قضية نقدية - أنشطة الاكتساب 1 | " " | المنهج الاجتماعي نص نظري | 26 | | |
| الاتساق 2 | مهارة كتابة إنشاء أدبي حول قضية نقدية - أنشطة لاكتساب 2 | " " | المنهج الاجتماعي نموذج 1 | 27 | | |
| الانسجام 1 | مهارة كتابة إنشاء أدبي حول قضية نقدية - أنشطة التطبيق 1 | " " | المنهج الاجتماعي نموذج 2 | 28 | | |
| الانسجام 2 | مهارة كتابة إنشاء أدبي حول قضية نقدية - أنشطة التطبيق 2 | " " | المنهج البنوي نص نظري | 29 | | |
| أساليب الحاجاج 1 | مهارة كتابة إنشاء أدبي حول قضية نقدية - أنشطة الإنتاج | " " | المنهج البنوي نموذج 1 | 30 | | |
| أساليب الحاجاج 2 | مهارة كتابة إنشاء أدبي حول قضية نقدية - أنشطة التصحيح | " " | المنهج البنوي نموذج 2 | 31 | | |
| دعم | | | | 32 | | |
| تقويم | | | | 33 | | |
| إجراءات آخر السنة | | | | 34 | | |

ملاحظة: بالنسبة لمسلك العلوم الإنسانية يكتفي الأستاذ بتدريس النص النظري و اختيار نموذج واحد من النموذجين المقترحين، ينجز كل واحد منها حسب التوزيع الدوري المعتمد. و تخصص الأسابيع (7 - 15 - 23 - 31) للاشتغال على نصوص تطبيقية نظرية أو نقدية تتناول القضايا المطروحة في كل مجزوءة بشكل تركيبي، ويتم التركيز عند معالجتها على استحضار السياق التاريخي والاجتماعي والثقافي المؤطر لها، وذلك لإبراز تقاطعات الأدب مع العلوم الإنسانية المختلفة.