

| |
|--------|
| الصفحة |
| 1 / 5 |

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا
الدورة العادية 2009
عناصر الإجابة

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي
وتكوين الأطر
والبحث العلمي
المركز الوطني للتقويم والامتحانات



C:NR07

| | | | |
|------------------------|--|-----------------|---|
| المادة: | التاريخ والجغرافيا | المعامل: | 4 |
| الشعب(ة) أو المسلك: | شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك العلوم الإنسانية | مدة الإنجاز: | 3 |

| عناصر الإجابة | سلم التنقيط |
|--|---|
| <p>• مادة الجغرافيا: الاشتغال بالوثائق 10/10</p> <p>1- رسم الخط الفاصل بين دول الشمال ودول الجنوب على الوثيقة رقم 1 بشكل صحيح، وإبراز ذلك في المفتاح.</p> <p>- التوطن الجغرافي الصحيح للمجالات المهيمنة على المستوى العالمي (الولايات المتحدة الأمريكية - الاتحاد الأوروبي واليابان) ولبرازيل والهند، وإبراز ذلك في المفتاح.</p> <p>2- الوصف الجغرافي (وصف التطور + المقارنة) :</p> <p>- تطور إيجابي لقيمة المبادلات التجارية بكل من البلدان المتقدمة والبلدان النامية.</p> <p>- تفاوت حجم ووتيرة هذا التطور بين البلدان المتقدمة والبلدان النامية.</p> | <p>1 أن</p> <p>2 ن (توزع كما يلي: 0.5 ن لكل مكون من مكونات الثالوث العالمي، و 0.25 ن لكل من البرازيل والهند) 0.5 ن توزع : (0.25) (0.25)</p> |
| <p>3- تصنيف القارات الممثلة في الوثيقة رقم 3 في مجموعات وإبراز التحديات السكانية الخاصة بكل مجموعة:</p> <p>* يقدم المترشح (ة) تصنيفا منطقيا يرتب فيه القارات بشكل يوضح التفاوت في الوضعية السكانية بين القارات موظفا في ذلك المؤشرين المستعملين في الوثيقة رقم 3. ويسترشد في تقويم ذلك بما يلي:</p> <p>✓ مجموعة نسبة النمو السكاني بها أقل من 25 %؛ (0.25) ✓ مجموعة نسبة النمو السكاني ما بين 25 % و 75 %؛ (0.25) ✓ مجموعة نسبة النمو السكاني بها أكثر من 75 % . (0.25)</p> <p>- إبراز طبيعة التحديات السكانية بالنسبة لكل مجموعة انطلاقا من الوثيقتين رقم 3 و 4 والتعلمت المكتسبة .</p> <p>✓ تحديات تخص المجموعة أقل من 25 %؛ (0.25) ✓ تحديات تخص المجموعة ما بين 25 % و 75 %؛ (0.25) ✓ تحديات تخص المجموعة أكثر من 75 % . (0.25)</p> | <p>1.5 أن توزع كما يلي:</p> |

| |
|--------|
| الصفحة |
| 2 |
| 5 |

عناصر الإجابة لموضوع الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا 2009-الدورة العادية -
مادة: التاريخ والجغرافيا ، الشعب (ة) أو المسلك: شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك العلوم الإنسانية

| | |
|--|---|
| <p>4- التفسير الجغرافي :</p> <p>* تفسير نمو المبادلات التجارية باعتماد معطيات الوثيقة رقم 5، بالإشارة إلى العوامل التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - انخفاض معدل الرسوم الجمركية المطبقة على المنتجات الفلاحية ؛ - ارتفاع عدد السلع المتبادلة في العالم المعفاة من الرسوم الجمركية؛ - هبوط تكاليف النقل والاتصالات ؛ - تعزيز سياسة تحرير المبادلات التجارية؛ - تشجيع تصدير المنتجات الفلاحية في الاستراتيجيات التنموية . | <p>3 ن توزع كالآتي: (2 ن)</p> |
| <p>* تفسير تباين الوضع السكاني الحالي والمستقبلي في العالم من خلال إبراز العوامل الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والبيئية وتباين تأثيرها في دول الشمال ودول الجنوب.</p> | <p>(1 ن)</p> |
| <p>5- التعريف بالشراكة الأورو متوسطية وإبراز مجالات وحصيلة التعاون الأورو متوسطي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعريف بالشراكة الأورو متوسطية ؛ - مجالات التعاون الأورو متوسطي: + مجال التعاون السياسي والأمني ؛ + مجال التعاون الاقتصادي والمالي؛ + مجال التعاون الاجتماعي والثقافي. - إبراز محدودية حصيلة التعاون الأورو متوسطي: + % 15 فقط من مجموع المبادلات الخارجية رغم ارتفاع عدد المشاريع، وقيمتها المالية. <p>ملحوظة: يراعى التنظيم المنهجي للفقرة (مقدمة- عرض - خاتمة)</p> | <p>2 ن توزع كالآتي: (0.5 ن) (0.5 ن) (0.5 ن) (0.5 ن) (0.5 ن) (0.5 ن)</p> |
| <p>• مادة التاريخ: IO/IO الموضوع الأول: يقوم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات: المستوى الأول: الجانب المنهجي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المقدمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع زمنيا ومجاليا وموضوعاتيا وي طرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع. • التصميم المناسب: يقسم المترشح عرضه التحليلي على فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة؛ • الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات تاريخية لاحقة. <p>المستوى الثاني: الجانب المعرفي:</p> | <p>2 ن توزع كالآتي: (1 ن) (0.5 ن) (0.5 ن)</p> |
| <p>ملحوظة : ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقييد بالجزئيات.</p> <p>ينتظر من المترشح (ة) أن يستدعي المعارف التاريخية التي تصب في ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • بالنسبة للفقرة الأولى: الأزمات والتناقضات التي أدت إلى اندلاع الحرب العالمية 2 - قساوة شروط معاهدات الصلح والسلم المفروض بعد نهاية الحرب العالمية الأولى وخاصة شروط معاهدة فرساي المفروضة على ألمانيا ؛ | <p>6 ن توزع كالآتي: (2 ن)</p> |

الصفحة

3

5

عناصر الإجابة لموضوع الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا 2009-الدورة العادية -
مادة: التاريخ والجغرافيا ، الشعب(ة) أو المسلك: شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك العلوم الإنسانية

- فشل عصبة الأمم في تدبير الأزمات والتناقضات الدولية لفترة ما بين الحربين وخاصة في زمن التوسعات التي قامت بها الأنظمة الدكتاتورية؛
- مضاعفات الأزمة الاقتصادية الكبرى التي ضربت العالم الرأسمالي وخاصة على أوروبا؛
- توسع الأنظمة الدكتاتورية تحت شعار البحث عن مجالات حيوية والأزمات التي خلقت التوتر في العلاقات الدولية (الأزمات: النمساوية والتشيكوسلافكية والبولونية...)
• بالنسبة للفقرة الثانية: - الحصيلة السياسية للحرب العالمية الثانية :

(2ن)

- تغيير الخريطة السياسية لأوروبا...؛
- توزيع مناطق الاحتلال في ألمانيا والنمسا بين دول الحلفاء .
- إنشاء منظمة الأمم المتحدة لتحقيق أهداف معينة على الصعيد الدولي (السلم والأمن والتعاون والتنمية وحقوق الإنسان...)
- بروز نظام القطبية الثنائية في العلاقات الدولية.

بالنسبة للفقرة الثالثة: التطور الذي عرفته العلاقات الدولية ما بين 1947 - 1975م:
* خلال الحرب الباردة الأولى (1947-1953):

(2ن)
توزع كالتالي:
(1 ن)

- تكوين أحلاف عسكرية وسياسية وتكتلات اقتصادية تعكس التعارض بين المعسكرين الرأسمالي والشيوعي؛
- توتر العلاقات بين المعسكرين حول أزميتين رئيسيتين هما (أزمة برلين الأولى 1948/1949، الحرب الكورية 1950/1953).

(1 ن)

• خلال التعايش السلمي: 1953 - 1975 م:
- التعريف بالتعايش السلمي؛
- أسبابه: - تطور أسلحة الدمار الشامل - وصول قيادات سياسية ترنو نحو عدم المواجهة العسكرية لأثرها السلبي على المعسكرين؛
- بعض مظاهر التعايش السلمي: - تنظيم لقاءات بين رؤساء العظميين لمعالجة القضايا الدولية ونزع السلاح؛
- بعض النزاعات التي تخللت حقبة التعايش السلمي: أزمة برلين الثانية 1961 م - الأزمة الكوبية 1962 م.

2 ن

توزع كالتالي:
(1 ن)
(0.5 ن)
(0.5 ن)

المستوى الثالث: الجانب الشكلي:

- لغة سليمة من الأخطاء؛
- خط واضح ومقروء؛
- شكل مقبول في تقديم المنتج.

الموضوع الثاني:

يُقومُ إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات:
المستوى الأول: الجانب المنهجي:

2 ن

توزع كالتالي:

- المقدمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع زمنيا ومجاليا وموضوعاتيا ويطرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع .
- التصميم المناسب: يقسم المترشح عرضه التحليلي على فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة .

(1 ن)

(0.5 ن)

الصفحة
4
5

عناصر الإجابة لموضوع الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا 2009-الدورة العادية -
مادة: التاريخ والجغرافيا ، الشعب(ة) أو المسلك: شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك العلوم الإنسانية

(0.5 ن)

6 ن

توزع كالتالي:

(2 ن)

(تمنح أن

لحالة المغرب

و1 لحالة بلاد

الشام)

• الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات تاريخية لاحقة .

المستوى الثاني: الجانب المعرفي

ملحوظة : ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر

الأساسية دون التقيد بالجزئيات

ينتظر من المترشح (ة) أن يستدعي المعارف التاريخية التي تصب في ما يلي:
بالنسبة للفقرة الأولى: مظاهر الاستغلال الاستعماري وآثاره في المجالين الاقتصادي والاجتماعي:

المغرب في عهد الحماية:

- مظاهر الاستغلال الاستعماري: فلاحيا: (انتزاع الأراضي وممارسة الاستيطان الرسمي والخاص، وتوسيع الزراعات العصرية بالمناطق المسقية - منتوجات تسويقية...) صناعيا: (استثمارات أجنبية عامة وخاصة، احتكار الشركات الأجنبية لعملية التنقيب عن المعادن. واستخراجها وتسويقها...) تجاريا: (تفوق الواردات على الصادرات - عجز الميزان التجاري ، التبعية للسوق الرأسمالية...)

- آثار الاستغلال الاستعماري اقتصاديا واجتماعيا: (- تضرر الحرف التقليدية من جراء المنافسة الاستعمارية، تدهور وضعية الفلاح المغربي بسبب الاستعمار الرسمي والخاص وتحول المزارعين إلى عمال مأجورين(بروليتاريا)، تضرر التجار المغاربة من الاحتكارات الأجنبية ومن الثقل الضريبي، حركة الهجرة القروية وما ترتب عنها...)
بلاد الشام في فترة الانتداب:

- مظاهر الاستغلال الاستعماري: فلاحيا (استعمار زراعي واستغلال عصري من أجل التسويق...) صناعيا (مشاريع استغلال منجمي وصناعي موجه لخدمة مصالح الرأسمالية الاستعمارية...) تجاريا (ربط أسواق بلاد الشام بالسوق العالمية...)
- آثار الاستغلال الاستعماري اقتصاديا واجتماعيا: (تضرر المزارعين والحرفيين العرب من سياسة الاستغلال الفلاحي والصناعي وإفلاس التجار العرب، معاناة الميزان التجاري من العجز ببلاد الشام ، حركات الهجرة نحو المدن...)

ملحوظة: يمكن للمترشح معالجة الفقرة وفق تصميم يجمع المظاهر أولا في بلاد الشام ، وثانيا في المغرب ثم التطرق للآثار فيهما معا.

بالنسبة للفقرة الثانية: ظروف نشأة الحركة الوطنية وعوامل تطورها منذ الحرب العالمية الثانية في اتجاه الاستقلال بكل من المغرب وبلاد الشام:

- ظروف نشأة الحركة الوطنية في بلاد الشام: - واقع الاستغلال الاستعماري: تقسيم سياسي واستغلال اقتصادي وقمع سياسي وعسكري في ظل الانتداب الفرنسي، استقلال بعض الدول العربية في المشرق العربي، دور الأحزاب السياسية...، بروز النزعة القومية في المشرق العربي، تأثير مخلفات ما بعد الحرب العالمية 1 وأزمة 1929 العالمية...

- ظروف نشأة الحركة الوطنية في المغرب: نفس واقع الاستغلال الاستعماري: تطبيق السياسة البربرية، بروز نخبة مثقفة، ظهور تنظيمات حزبية تطالب بالإصلاح، استعمال الصحافة الوطنية، دور المدارس والمعاهد في نشر الوعي الوطني...

- عوامل تطور الحركة الوطنية في بلاد الشام في اتجاه الاستقلال منذ الحرب العالمية 2: التفلفل الإمبريالي خلال ظرفية الحرب ع 2، الدور الطلائعي للجيش في استقلال البلاد

(2 ن)

(تمنح أن

ظروف النشأة

و1 ن لعوامل

التطور نحو

الاستقلال)

الصفحة

5

5

عناصر الإجابة لموضوع الامتحان الوطني الموحد للكالوريا 2009-الدورة العادية -
مادة: التاريخ والجغرافيا ، الشعب(ة) أو المسلك: شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك العلوم الإنسانية

العربية، خضوع فرنسا للاحتلال النازي، الدور البريطاني ، تعاقب مسلسل الأحداث
المفضية إلى استقلال سوريا ولبنان 1946...

- عوامل تطور الحركة الوطنية في المغرب في اتجاه الاستقلال منذ الحرب العالمية 2:
صدر ميثاق الأطلنطي 1941 ، والدعم الأمريكي للقضية المغربية منذ مؤتمر أنفا 1943،
نجاحات الحركة الوطنية في المشرق العربي، اتساع القاعدة الاجتماعية لحزب الاستقلال،
المواقف الوطنية للسلطان محمد بن يوسف ، مؤامرة نفي السلطان الشرعي 1953،
وانطلاق ثورة الملك والشعب والعمل الفدائي، مباحثات الاستقلال، عودة السلطان...
الاعتراف باستقلال المغرب 1956 .

ملحوظة : يمكن معالجة الفقرة بالجمع بين الظروف والعوامل في المغرب
وبلاد الشام.

(2 ن)

بالنسبة للفقرة الثالثة: مراحل واساليب استكمال الوحدة الترابية: 1956_ 1979:

- استرجاع طنجة 1956 عبر مفاوضات؛
- استرجاع طرفاية 1958 عبر مفاوضات ومقاومة شعبية؛
- استرجاع سيدي إفني 1969 عبر مفاوضات تحت إشراف الأمم المتحدة؛
- استرجاع الساقية الحمراء 1975 بفضل المسيرة الخضراء؛
- استرجاع وادي الذهب 1979 بتقديم سكان الإقليم البيعة للعرش العلوي.

المستوى الثالث: الجانب الشكلي:

- لغة سليمة من الأخطاء؛
- خط واضح ومقروء؛
- شكل مقبول في تقديم المنتج.

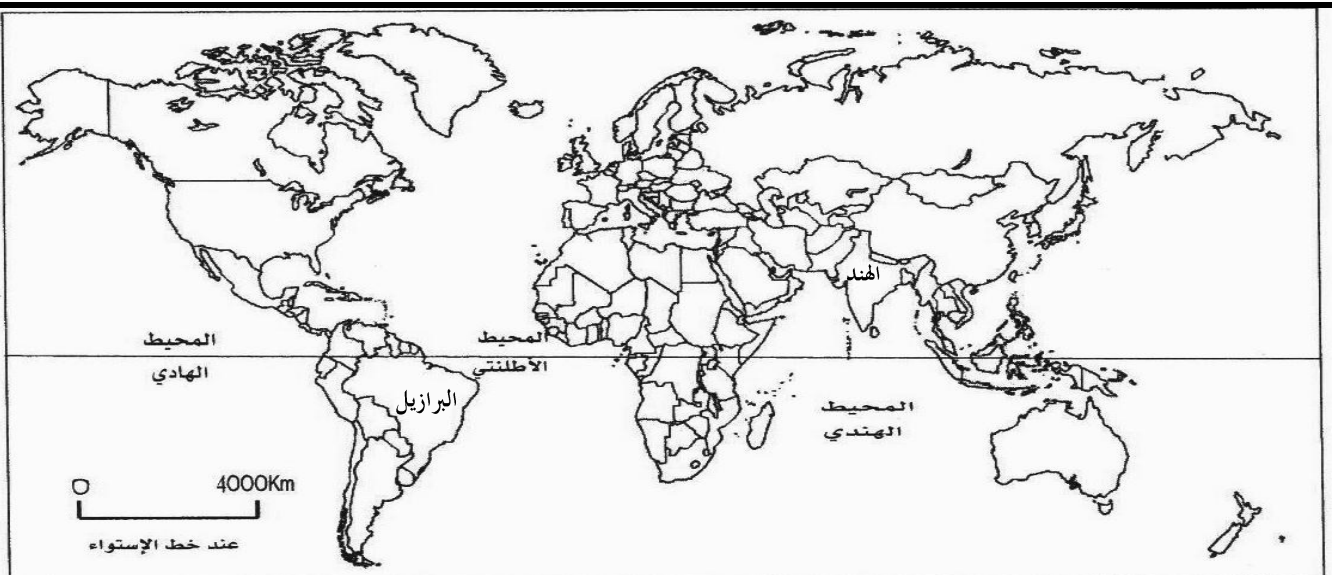
2 ن

توزع كالآتي:

(1 ن)

(0.5 ن)

(0.5 ن)



| | | | |
|--------------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|
| البرازيل | <input type="checkbox"/> | الولايات المتحدة الأمريكية | <input type="checkbox"/> |
| الهند | <input type="checkbox"/> | الاتحاد الأوربي | <input type="checkbox"/> |
| الحد الفاصل بين الشمال والجنوب | <input type="checkbox"/> | اليابان | <input type="checkbox"/> |