

الصفحة : 1 على 2		<b>الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا</b> <b>الدورة العادية 2022</b>		المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة المركز الوطني للتقويم والامتحانات	
NR 01		- عناصر الإجابة -		*I	
المادة		اللغة العربية وآدابها		شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك الآداب ومسلك الآداب خيار رياضة ودراسة	
الدرجة		3		المعامل 4	
<p>يقدم هذا الدليل إطارا عاما للأجوبة الممكنة في معالجة المطالب المحددة في ورقة الأسئلة، فليس من الضروري أن تتطابق معها أجوبة المترشح. وتبقى للأستاذ المصحح صلاحية رصد مدى قدرة المترشح على استثمار مكتسباته المعرفية والمنهجية واللغوية لفهم النص وتحليله، والتعبير عنها بأسلوب سليم خال من الأخطاء، مع الحرص على حسن تنظيم ورقة التحرير...</p>					
سلم التقييم		أولا: درس النصوص (14 ن)			
1.5 ن		<p>- تأطير النص ضمن سياقه الثقافي والأدبي مع وضع فرضية لقراءته</p> <p>● ينتظر أن يشير المترشح في تأطير النص إلى الآتي:.....</p> <p>- أهم العوامل الثقافية التي أثرت في الثقافة العربية في نهاية القرن التاسع عشر وبداية القرن العشرين، وازدهار حركة إحياء التراث الفكري واللغوي والأدبي العربي الإسلامي.</p> <p>- عودة مجموعة من الشعراء كالبارودي وشوقي وحافظ والرصافي والجواهري...، إلى الشعر العربي القديم، وإحيائه والنسج على منواله، والتقليد بمعيار عمود الشعر في النظم.</p> <p>- إسهام محمد مهدي الجواهري في تيار إحياء النموذج...</p>			
0.5 ن		<p>● ينتظر أن يرصد المترشح بعض عتبات النص (عنوانه، صاحبه، مصدره...) لصوغ فرضية القراءة.....</p>			
2 ن		<p>- تلخيص مضامين النص .....</p> <p>ينتظر أن يتناول التلخيص المضامين الآتية:</p> <p>- شوق الشاعر إلى وطنه وحزنه على فراقه.</p> <p>- حب الشاعر لوطنه العراق وإن ساءت أحواله.</p> <p>- ميل الشاعر إلى وطنه رغم جمال الطبيعة في فارس.</p> <p>- شوق الشاعر إلى أحبائه في العراق وسؤاله عنهم وحزنه على فراقهم.</p>			
1 ن		<p>- تحديد الحقول الدلالية المهيمنة في النص والمعجم المرتبط بها، وإبراز العلاقة القائمة بينها.</p> <p>- يمكن رصد حقلين دلاليين مهيمنين في النص، هما:</p> <p>✓ <b>حقل دال على الشوق والحنين:</b>.....</p> <p>(الشوق - أشجى - ينغص لذتي - بغض الحل - ترحال - البعد - شاقه - ميال - أحب - أهوى - أحن - فزادي - خفوق - يخفق - أحباي - سأل - دمع - سواد قلبي - القلب - بعد الأوبة...).</p>			
1 ن		<p>✓ <b>حقل دال على الطبيعة:</b>.....</p> <p>( تربها - المزن - حصاها - تراها - شوك - أدغال - هواها - نسيم - الماء - أجبالتها - لجة - حصبائها - أوशल - خضر الرياض - ماء الفرات - الصفصاف - النخل...).</p> <p>✓ إبراز العلاقة:</p>			
1 ن		<p>علاقة تكامل: يتكامل الحقلان في التعبير عن حب الشاعر لوطنه وحزنه على فراقه.</p>			
1 ن		<p>- رصد الخصائص الفنية للنص وتحديد وظائفها:</p> <p>✓ <b>البنية الإيقاعية:</b>.....</p> <p>أ - <b>الإيقاع الخارجي:</b></p> <p>- خضوع الإيقاع لنظام البيت الشعري ووحدة الوزن (بحر الطويل)، ووحدة القافية والروي.</p> <p>- تصريح مطلع القصيدة (هطال // قتال)...</p> <p>ب - <b>الإيقاع الداخلي:</b></p> <p>- تكرار بعض الأصوات (اللام - الراء - الميم...)</p> <p>- تكرار بعض الصيغ الصرفية: <b>فعال:</b> هطال - قتال - ميال - سأل - أكل... - <b>مفعال:</b> معطال - مكسال...</p> <p>- تكرار بعض الكلمات ( الشوق - فارس - حال...).</p> <p>- التوازن التركيبي: (أحب حصاها وهو جمر مؤجج// وأهوى تراها وهو شوك وأدغال - يسيل على أجبالتها وهو لجة// ويجري على حصبائها وهو أوशल) ...</p> <p>وقد أدى تنوع عناصر الإيقاع وظيفية جمالية وتأثيرية...</p>			

1 ن	✓ الصور الشعرية: ..... توظيف الصور الشعرية التقليدية كالتشبيه: "وهو جمر موجد - كما رفمت فوق الصحائف أشكال - مثلما يخفق الأل"، والاستعارة: "أيدي الخطوب تنوشني ..."، وقد أدت هذه الصور وظيفة تزيينية جمالية، وأخرى تعبيرية...
1 ن	✓ الأساليب: ..... - هيمنة الأسلوب الخبري على النص. - تضمن النص أساليب إنشائية مثل الدعاء: سقى تريبها - النداء: خليبي - أحيبي. - توظيف بعض المحسنات البيعية، كالطباق: "الحل ≠ ترحال، تحسنت ≠ ساءت - برد ≠ حر... وظف الشاعر هذه الأساليب للتعبير عن شوقه وحنينه لوطنه...
1 ن 3 ن	- تركيب خلاصة تستثمر فيها نتائج التحليل، وتبين مدى تمثيل النص لتجربة إحياء النموذج. يراعى في تقويم هذا المطلب قدرة المترشح على إنجاز ما يأتي: ✓ تركيب خلاصة يستثمر فيها نتائج التحليل مع تمييز فرضية القراءة..... ✓ بيان مدى تمثيل النص لتجربة إحياء النموذج، من خلال الإشارة إلى ما يأتي: ..... ▪ المحافظة على بنية القصيدة القديمة (إيقاع يقوم على نظام البيت ووحدة الوزن والقافية والروي). ▪ التعبير عن الموضوعات والمعاني المألوفة في الشعر العربي القديم، كالشوق والحنين، والحزن على بعد الوطن وفراق الأحبة. ▪ اعتماد معجم مستقى من التراث الشعري العربي القديم. ▪ توظيف الصور الشعرية والأساليب البلاغية التقليدية...

ثانيا: درس المؤلفات (6 ن)

سلم التقط	
	ينظر أن يكتب المترشح موضوعا متكاملا، يتناول فيه العناصر الآتية:
1 ن	- وضع المؤلف في سياقه العام. الإشارة باقتضاب إلى أهمية المؤلف وموضوعه وأهم القضايا التي تناولها...
3 ن	- إبراز مدى ارتباط تطور الشكل الجديد بنمو التجربة الشعرية وتطورها في الشعر الحديث. ينمظهر الارتباط في ما يأتي: - تفاعل الشاعر مع واقعه وفق رؤية تضيق وسائل التعبير القديمة عن احتوائها. - تغير مضمون الحياة يفرض تغير الإطار الذي يحمله. - رغبة الشاعر الحديث في أن تكون أدوات تعبيره ووسائله الفنية مرتبطة باللحظة التي يحيها ومنفصلة عن أية لحظة تسقط في دائرة الماضي. - ارتباط نمو الشكل في الشعر الحديث ارتباطا وثيقا بنمو التجربة وتطورها، وهو ما اقتضى تجديدا وتطويرا في المستويات الآتية: اللغة - الصورة الشعرية - موسيقى الشعر.
1 ن	- بيان المنهج الذي اعتمده الكاتب في دراسة ظاهرة الشعر الحديث. الإشارة إلى اعتماد الكاتب منهجا متكاملا يقوم على أساس التوظيف المنسجم لمقاربات متعددة في دراسة التحولات التي مست الشعر العربي الحديث، مما سمح له بالتححرر من إكراه الالتزام بمنهج واحد، والانفتاح على مقاربات متعددة تستوعب معظم قضايا "ظاهرة الشعر الحديث" وإشكالاته.
1 ن	- تركيب الخلاصات المتوصل إليها في التحليل، وإبراز قيمة المؤلف النقدي. صياغة خلاصة تركيبية لما توصل إليه التحليل مع إبراز القيمة الفكرية والأدبية للمؤلف...